МЕТОДИКА ВИКОНАННЯ ПРОЄКТНИХ РОБІТ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

БАБІЙ І.М.
Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна
КОВАЛЬСЬКИЙ В.П.
Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця, Україна
КУЧЕРЕНКО О.М.
ТОВ ,,ДЕВЕЛОПМЕНТ БІЛДІНГ ГРУП, м. Київ, Україна.

Сучасний стан економіки України викликає необхідність підготовки фахівців, які володіють системою професійних теоретичних знань та практичних навичок, що задовольняють вітчизняним та міжнародним вимогам [1, 2,]. Проектування в навчальному процесі набуватиме позитивного впливу лише за умови унеможливлення використання репродуктивних форм діяльності, що спонукатиме студентів до творчого пошуку відповідей на проблемні питання. В процесі навчання доцільно враховувати контрольну рефлексію з метою корегування термінів виконання роботи на кожному з етапів та покращення результату проектної діяльності.

Безперечно, педагогічно виважене поєднання традиційного навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій буде ефективнішим завдяки наданню учням можливостей самостійно обирати рівень занурення в навчальний матеріал за наявності зручної навігації між різними блоками (модулями) навчального матеріалу; асинхронної роботи з навчальним матеріалом, в тому числі у вигляді гіпертексту; перехід від читання текстів з екрану комп’ютера до інтерактивної діяльності та візуалізації навчального матеріалу.

За основу в навчальному процесі побудови варіативних моделей взято діяльнісний підхід. Варіативна модель проектування представлена на основі компетентнісного підходу із врахуванням основних етапів проектування (цільового, методологічного, факторного, структурного, функціонального, ресурсного, дефіцитарного, процесуального, прогностичного та результативного). З використанням комп’ютерно орієнтованого середовища забезпечується можливість концентрації навчальних ресурсів; багатогранність траєкторій та результатів формування необхідних компетентностей; доступність та рівність можливостей учнів у навчанні; поліфункціональність взаємодії суб’єктів навчального процесу (викладачів, учнів, батьків, адміністрації навчального закладу); орієнтацію змісту, форм та технологій підготовки учнів на інтеграцію освітню, наукову, дослідницьку, виробничу в умовах навчально-виховного процесу.

Проектні роботи – це комплекс містобудівної документації, яка має свої особливості. Проектування ведеться на основі розробок районного планування цілісних комплексів розвитку регіонів. Доступ до стратегічних проектних матеріалів не завжди є доступним до широкого кола людей.

В проєктній практиці самим вагомим в містобудуванні є передпроєктний період. Передпроєктний період включає в себе:

- техніко-економічне обґрунтування доцільності проектування об'єкту;
- збір даних для архітектурно-планувального завдання;
- вивчення аналогів проектних робіт;
- варіативне рішення об'єктів проектування;
- оптимізація проектних напрямків (вибір та методика оформлення графічної та текстової частини).

Проектування міських та сільських поселень базується на законодавчій базі України. Завдання на проектування має вирішувати планувальні, соціальні, екологічні та економічні проблеми населення.

Основними законодавчими актами, які складають першу групу, є закони України «Про місцеве самоврядування в Україні», «Про місцеві державні адміністрації», «Про основи містобудування», «Про регулювання містобудівної діяльності», «Про архітектурну діяльність», «Про відповідальність за правопорушення у сфері містобудівної діяльності», Кодекс України про адміністративні правопорушення та інші.

Проектування в навчальному процесі має відповідати вимогам до проектної містобудівної документації, включаючи такі методики як макетування, прогнозування, збір інформації, техніко-економічне обґрунтування доцільності будівництва, інвестування даного проекту та інше.

Застосування зазначених підходів та методик при виконані студентами проектних робіт дозолить спрямувати освітній процес на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь, застосування теоретичних знань на практиці, формування здібностей до самоосвіти і командної роботи, успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію. А також, позитивно впливає на досягнення інтегральних результатів у навчанні, якими є загальні і фахові компетентності.

Література:

1. Очеретний В.П., Риндюк В.І., Ковальський В.П., Бондар А.В. Роль диференційованого підходу у процесі підготовки майбутніх фахівців. 2010 : матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф., 14–16 вер., 2010. URL: http://conf.vntu.edu.ua/humed/2010/txt/Ocheretnyi_Ryndyuk_Kovalskyi_Bondar.php

2. Kalafat K. Technical research and development [Text]: collective monograph / Kalafat K., Vakhitova L., Drizhd V., etc. – International Science Group. – Boston, : Primedia eLaunch 2021. – 616 p.