

НАВЧАННЯ ЯК САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ЧИ САМОСТВЕРДЖЕННЯ

ТОПАЛ С.С.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Впродовж роботи викладачем підсвідомо формується певна класифікація студентів в залежності від їх відношення до навчального процесу. Одні не зацікавлені взагалі. Інші переймаються оцінками, націлені на отримання високих балів. Для них досягнення очікуваного результату – доказ і демонстрація собі та оточуючим високого рівня своїх здібностей.

І завжди є група студентів, котрі ставлять запитання, цікавляться, дізнаються, аналізують, порівнюють, шукають альтернативний погляд на проблему. Їх реакція на зауваження – спроба зрозуміти свою помилку, а не вступити в суперечку. Щоб краще засвоїти матеріал, розвинути, вдосконалити свої навички та вміння.

Ці дві категорії студентів по-різному ставляться до нового проекту чи завдання. Для одних це шанс проявити себе, довести свій достатній рівень, швидше досягти результату, не вдаючись в подробиці отримання майстерності. Мисливці за високим балом механічно запам'ятовують матеріал, навіть не роблячи спробу глибше замислитись над інформацією, якої їх навчають. За результатом досягнення чи недосягнення мети вони оцінюють свою успішність і відповідним чином реагують. І частіше схильні відступити від мети та здатись при появі певних труднощів та перешкод.

Для інших це можливість дізнатися про щось нове та стати більш досвідченими. Вони концентруються на вдосконаленні та саморозвитку. Вони ставлять більше питань та самостійно шукають відповіді для задоволення своєї допитливості. Вони вивчають матеріал глибше, шукають зв'язки між поняттями, намагаються усвідомити засади та принципи.

І вони себе оцінюють не просто за досягненням окремого результату, а в довгостроковій перспективі, з погляду власного прогресу. Спроба самоствердитись не являється метою. Головне – зосередженість на самовдосконаленні та зростанні, поліпшенні навичок. Саме ці студенти не здають позицій в разі виникнення труднощів, отримують насолоду від самого робочого процесу, не шкодують зусиль та часу, застосовують ефективні стратегії та усвідомлюють, що немає меж досконалості.

Зважаючи на різні цілі, бажання, можливості, рівень студентської аудиторії, стає зрозумілим, яка саме категорія молоді сприятиме покращенню, розвитку, вдосконаленню всього, що нас оточує, що формує середовище наше життєдіяльності. Хочеш змінити світ – почни саме з себе.