

ЦИФРОВА КУЛЬТУРА ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: РОЛЬ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ

СТАШЕНКО М.С., ДУХІНА В.С.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Суспільство та економіка швидко цифровізуються, стимулюючи використання цифрових технологій і засобів в навчальному процесі. Технології стали необхідним інструментарієм для викладачів та студентів, використання котрих сучасних цифрових інструментів є важливим для організації освітнього процесу, як онлайн, так і офлайн. Дослідження показують, що цифрові технології є необхідним знаряддям освітньої діяльності, яка змінює можливості пізнання та сприяє розвитку нових форм мислення, необхідних для повноцінної реалізації себе в житті [1].

Цифрові інструменти в професійній освіті створюють сприятливе середовище, покращують якість комунікації та доповнюють освітнє спілкування. Цифрова трансформація освіти націлена на підготовку кваліфікованих фахівців, що володіють мобільними та інтернет-технологіями, готових до постійного навчання та підвищення кваліфікації з використанням цифрових інструментів.

Цифрова культура педагогів професійної освіти – це комфорт роботи з технологіями, ставлення до цифрових інструментів та підходи до їхньої імплементації в освіту. Ці інструменти дозволяють зробити навчання мобільним, диференційованим та індивідуальним. Цифрові інструменти створюють умови для активного навчання у електронному середовищі, включаючи інструменти для постановки проблем, закріплення знань, групової роботи та самостійної роботи. До таких інструментів належать Google Workspace, Learningapps, Wordwall, Mind Meister, Mentimeter, Bubbl.us, Glogster, Thing Link тощо [2].

Вибір цифрових інструментів для навчальних завдань залежить від освітніх цілей, а використання цифрових технологій зробило процес навчання більш гнучким та персоналізованим, що відповідає сучасним викликам - освіта для самореалізації та кар'єрного зростання. Активне впровадження цифрових технологій у професійну освіту є важливим чинником її модернізації.

Література:

1. Базелюк, О. В. Формування цифрової культури педагогічних працівників у закладах професійної освіти. Вісник післядипломної освіти. (6), 23-36.
2. Генсерук Г. Р. Цифрова компетентність як одна із професійно значущих компетентностей майбутніх учителів. Open educational e-environment of modern University, 2019. № 6. С.8-16