

## **GOOGLE FORMS ЯК ЗАСІБ КОНТРОЛЮ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

**СТЕПАНЮК Г.М.**

*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна*

На вимогу часу в усіх навчальних закладах вищої освіти набула поширення дистанційна форма навчання, яка передбачає проведення у віртуальному просторі як лекційних, так і практичних занять, а також різноманітних форм контролю набутих студентами знань із застосуванням сучасних інформаційних технологій.

Використання такого інструменту як Google Forms під час вивчення гуманітарних (у нашому випадку мовних дисциплін) має підпорядковуватися, з нашої точки зору, таким загальним принципам створення цих тестових форм:

- максимальне охоплення вивченого матеріалу (тестові завдання мають включати не поодинокі, а по можливості всі розділи дисципліни, які вивчаються за певний проміжок часу);
- систематичність застосування форм (різні за обсягом завдання Google Forms можуть забезпечувати потреби і поточного, і підсумкового контролю);
- об'єктивність вимірювання результатів навчання (виконання студентами ідентичних завдань під час контрольного заходу створює для них рівноправні умови і усуває суб'єктивну оцінку викладача під час перевірки робіт).

Налаштування Google Forms з мовних дисциплін є цілком подібним до налаштування з інших предметів. Необхідно унеможливити ознайомлення студентів з правильними відповідями з метою передати цю інформацію іншим учасникам навчального процесу; забезпечити чистоту контролю за рахунок обмеження доступу до контрольних робіт у вигляді Google Forms сторонніх людей, а також обмеження кількості спроб до одної для однієї електронної адреси (крім тих випадків, коли Google Forms виконує не контролюючу, а тренувальну функцію); надавати інформацію про правильні відповіді та отримані бали з оцінкою за виконану роботу після проходження тестування усіма студентами групи. [1, 174]

Розробка тестових Google Forms для мовних дисциплін має свою специфіку. З усього переліку можливостей, що пропонує цей інструмент, найбільш доцільними, з нашої точки зору, є завдання з варіантами відповідей, з короткою відповіддю, а також абзац, тобто розгорнута відповідь з якогось питання. В окремих випадках можна використовувати завдання з прапорцями або таблиці з варіантами відповідей.

Зупинимося на деяких організаційних моментах під час тестування за допомогою Google Forms.

1. Треба зазначити, що розгорнуті відповіді, а також завдання з короткою відповіддю потребують ручної перевірки з боку викладача, про що студенти мають бути попереджені заздалегідь, щоб не викликати їхніх хвилювань стосовно вдалого проходження контролю.

2. За рекомендацією фахівців, що працювали над розробкою Google Forms, взагалі не враховується відповідь з декількох складників, якщо частина відповіді є хибною. Наприклад, у завданні на відповідність. З цим можна погодитися, якщо використовується автоматична перевірка тестового завдання. Але за можливості ручної перевірки врахування частини правильних відповідей, оцінених певною кількістю балів від загальної їх кількості, визначеної за бездоганно виконане завдання, створює більш об'єктивну картину оцінювання.

3. Формулювання завдань для студентів, які вивчають мову як іноземну, на нашу думку, мають містити зразок виконання, хоч і не повністю аналогічний до сформульованого завдання. Його мета дати поштовх для відповіді у певному напрямку, оскільки іноземці, вивчаючи мову, засвоюють її більше за мовленнєвими зразками, ніж за граматичними категоріями та термінологією.

4. Виявлені під час ручної перевірки орфографічні помилки у відповідях іноземців урахуванню не підлягають, тому що бали в тестовому завданні надаються лише за правильно виконаний перевірючий момент.

5. Зважаючи на те, що тестування за допомогою Google Forms є досить новим видом контролю, до нього треба готувати студентів заздалегідь. Виконанню тестових завдань повинно передувати ґрунтовне повторення теоретичного матеріалу і ознайомлення з можливими варіантами завдань.

6. Уніфікованість тестових завдань призводить до однотипності їхнього формулювання, тому належну увагу треба приділити розробці цікавих варіантів тестів, намагаючись усіляко урізноманітнити цей вид роботи.

#### Література:

1. Тромсюк В.Д. Використання Google Forms для проведення контролю знань студентів. Інформаційно-інтерактивні технології як засіб удосконалення освітнього процесу: Матеріали міжрегіональної конференції, 21-22 квітня 2021р. за заг. Ред.. О. М. Назарчук. – Новоград-Волинський. – НВПЕ. – 2021р. – с. 172 –176.