

## ДО ПИТАННЯ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

ДУМАНСЬКА Л.Б.

*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна*

Вивчення української мови як іноземної є підґрунтям формування в іноземних студентів мовної, мовленнєвої та комунікативної компетенцій, що готує їх до мовленнєвої діяльності в навчальному та професійному спілкуванні.

Наразі викладання української мови як іноземної передбачає застосування більш інтенсивних методів викладання, поєднання інноваційних та традиційних технологій навчання, організацію самостійної роботи студентів, що сприятиме успішному засвоєнню фонетичного, лексичного та граматичного матеріалу.

Основним завданням, яке впливає на мотивацію студентів опанувати українську мову, є використання дидактичних матеріалів, що містять лексико-граматичні одиниці мови майбутньої спеціальності, тексти та діалоги. Завдяки різним формам діалогічного спілкування відпрацьовуються та запам'ятовуються окремі мовленнєві зразки, забезпечується засвоєння мовного матеріалу, набувається досвід комунікації у професійній сфері.

Використання в навчальному процесі студентами та викладачем мультимедійних засобів сприяє кращому засвоєнню матеріалу, забезпечує високу якість знань іноземних студентів. Серед основних таких засобів найефективнішими є: використання мережі Інтернет, підготовка виступів із використанням інтерактивної дошки, виконання навчальних вправ та тестових завдань у Google Класі, підготовка презентацій в Power Point, самостійний пошук інформації в електронних ресурсах, її дослідження, аналіз, виконання контрольних та підсумкових завдань у Google Формам, Jamboard тощо.

Ефективним засобом інтенсифікації викладання української мови як іноземної є використання групової діяльності як форми організації навчання в малих групах (3 – 5 осіб), об'єднаних спільним завданням. Готуючи таку форму навчання, викладач повинен ретельно структурувати заняття, сформулювати групи студентів з різним рівнем знання мови, розробити необхідні завдання та повідомити (надіслати) їх студентам, розподілити час для вирішення завдань, перевірити результати та дати оцінку роботі кожного студента.

Отже, групова робота студентів, використання мультимедійних технологій навчання, різних форм діалогічного спілкування, використання спеціальної лексики активізують взаємодію студентів, створюють необхідні умови для успішного формування комунікативних компетенцій студентів-іноземців.