

МОДЕРНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРА ОПП «МІСЬКЕ БУДІВНИЦТВО ТА ГОСПОДАРСТВО»

КСЬОНШКЕВИЧ Л.М., КЕРШ В.Я.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Відповідно до вимог акредитування освітніх програм на регулярній основі повинні відбуватися оновлення та модернізація навчальних планів для забезпечення здобувачів якісним навчальним процесом. Міське будівництво та господарство – одна з ключових освітніх програм, яка потребує постійної модернізації. У зв'язку з цим, у цій методичній статті ми розглянемо модернізацію навчального плану підготовки магістрів за умов збереження загальної кількості кредитів – 90 ECTS.

Першими змінами став розподіл навчального процесу, а саме занять на III семестри (раніше II семестри). Утворення дисциплін III-го навчального семестру відбулося за рахунок скорочення з 24 до 12 кредитів ECTS підготовки до виконання кваліфікаційної роботи. До навчального плану увійшли як вибірккові, так і обов'язкові компоненти, що діляться на загальні та спеціальні. Обов'язкові спеціальні компоненти являються основою навчального плану. Вони є більш насиченні важкими та об'ємними індивідуальними завданнями, у формі контролю – іспити, а також являють у своїй більшості дисципліни, які забезпечують виконання кваліфікаційної роботи.

Основна проблема з якою ми стикнулися під час розробки навчального плану – це розподіл вибірккових та обов'язкових компонент по навчальним семестрам. Вибіркові компоненти починаються з II семестру та продовжуються у III-му, а у I-му сконцентровані лише обов'язкові компоненти. Таким чином відчувається певний дисбаланс, який частково вдалось усунути введенням обов'язкових компонент у II та III- семестр (лише по 1 компоненті). Тому рахуємо, що надалі необхідно змінити підхід до терміну обрання студентами вибірккових компонентів. Вони могли б робити свій вибір на стадії подачі заяв на вступ до магістратури або під час фахового вступного випробування. Вибіркові дисципліни могли б розпочинатися у першому семестрі, а частина обов'язкових рівномірно розподілялась на усі три семестри. Це дозволило б знизити навантаження, що сконцентроване у I-му семестрі, а студентам забезпечити рівномірну роботу над індивідуальними завданнями, що, переважно, являються розділами до кваліфікаційної роботи.