

## ПРИКЛАДНА СКЛАДОВА У ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

**ОКЛАНДЕР Т.О.**

*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна*

У викладанні економічних дисциплін важливим є оптимальне поєднання теорії та практики. Прикладний аспект дозволяє формувати теорію, розширювати понятійний апарат, виявляти нові принципи та закони.

Найважливішою характеристикою методики є широке залучення даних статистики. Факти та цифри дозволяють розкрити не лише окремі сторони економічних процесів та явищ, а й показати загалом тенденції розвитку суспільного виробництва. Проте слід пам'ятати, що факти не повинні «вириватися» з контакту, представлятись ізольовано від усієї сукупності явищ господарського життя, не повинні бути випадковими. Інакше вони можуть дезінформувати, викликати сумніви в їх об'єктивності. Дані статистики повинні використовуватися системно, з високим рівнем аргументованості і доказовості.

Економіка як сфера людської діяльності призначена забезпечити людей усім необхідним. Тут стикаються інтереси різних верств та груп населення. Вони шукають кошти, аргументи для обґрунтування своїх ідей, концепцій із метою впливу на соціальну активність. Це впливає на вибір того чи іншого варіанту та моделі майбутнього розвитку суспільства.

Важливим також є взаємозв'язок освітніх технологій із інформацією щодо економічного розвитку. Технологія навчання – це методи, засоби, за допомогою яких викладач впливає на студентів. Освітні технології виникають на певному етапі економічного розвитку суспільства та еволюціонують разом із ним. Якщо класифікувати методи навчання за ступенем участі студентів у педагогічному процесі, то поряд з академічним використовується активний метод.

Академічний метод передбачає тиражування інформації шляхом передачі знань від викладача до студентів. Активний метод означає здобуття знань завдяки самостійній роботі студентів. Швидкий розвиток засобів виробництва вимагав професіонала-дослідника, що вміє застосовувати принципи або процеси, які раніше вивчалися, до нової ситуації, використовувати наукові узагальнення для вирішення окремих проблем або поєднувати частини, елементи в нове ціле.

Поява у ХХ ст. інтерактивного методу викликано необхідністю ефективної взаємодії у команді з метою швидкого здобуття нового знання та створення атмосфери співробітництва. Інтерактивний метод передбачає спільну роботу учасників навчального процесу.