

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ У СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ВИШІВ ЩОДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

КАРТЕЛЬ Т.М.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Основними проблемами в навчанні іноземної мови студентів інженерно – технічних університетів, будівельних академій, як і інших немовних вишів, на думку педагогів вищої школи, є недостатня мотивація навчання, нерівномірний рівень сформованості комунікативної компетенції першокурсників, а також надзвичайна обмеженість курсу за обсягом годин.[1] Нагальна потреба сучасного суспільства у фахівцях, які вільно володіють іноземною мовою у професійній діяльності, потребує, насамперед, формування у студентів немовних вишів позитивної мотивації до вивчення іноземних мов.

Встановлено, що усвідомлення цілей навчання іноземної мови не завжди є досить сильним засобом, що може підтримати пізнавальну активність студентів-будівельників на відповідному рівні. Ця активність може бути підтримана функціонуванням процесуальних, актуально діючих мотивів (що спираються на пізнавальні інтереси студентів до мови, що вивчається), які ґрунтуються на трьох видах спонукань, що мотивують процес навчання іноземної мови студентів-будівельників. З одного боку, це потреби, що виділяються з психологічної моделі самої особистості (мети, запити, перспективи), з іншого боку, це – пізнавальні інтереси, що виділяються з внутрішньої моделі навчальної діяльності, та функціонування соціальної мотивації студентів-будівельників, заснованої на необхідності їхнього іншомовного спілкування із зарубіжними партнерами та фахівцями. Тобто необхідна оптимальна мотивація. «Оптимальний» означає «якнайкращий для даних умов з погляду певних критеріїв» [5, с.34].

Підсумуємо, що оволодіння іноземною мовою є активною формою володіння вмінням використовувати іноземну мову в реальних умовах у ситуації професійного спілкування студентів-будівельників, тоді як вивчення іноземних мов – це найчастіше засвоєння ними мовних форм – лексики, граматики тощо. і, як правило, невміння користуватися мовою в ситуації іншомовного спілкування.

1. Актуальні проблеми та перспективи вдосконалення підготовки фахівців: Матер. наук.-метод. конф. 3-4 грудня 2001 р. – К., 2001.

2. Рідель Т.М. Професійна мотивація та її роль у формуванні мотивації до вивчення іноземних мов в аграрному вузі / Т.М. Рідель // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : зб. наук. пр. - Ч. 2. – Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2010. – С. 356-361