

Список використаних джерел:

1. Гоголя О.П., Кудінова І.П. Соціальна відповідальність бізнесу. К.: Видавництво Національного університету біоресурсів та природокористування України, 2018. 79 с.
2. Коваленко В.О. Розробка заходів з підвищення конкурентоспроможності підприємства в сучасних умовах. *Економіка підприємства*. 2015. № 2. С. 15-18.
3. Center corporate social responsibility development. URL: <http://csr-ukraine.org/>.

*Станчик Є.В.,
старший викладач кафедри іноземних мов,
Одеська державна академія будівництва та архітектури*

**РОЛЬ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ
ФАХІВЦІВ З УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМ**

Нагальною потребою будь-якого сучасного фахівця є знання іноземної мови. Успішне володіння іноземною мовою сприяє становленню компетентних, конкурентоспроможних професіоналів, які мають змогу працювати на рівні світових стандартів; є необхідним для продовження навчання в міжнародних вищих навчальних закладах та професійного росту в обраній галузі.

Вивчення іноземної мови є одною з невід'ємних складових частин сучасної професійної підготовки майбутніх фахівців. Важливим є не тільки володіння писемною мовою, але також активне володіння усним мовленням.

Основна мета мовного навчання майбутніх фахівців з управління проектами полягає у практичному оволодінні англійською мовою, що дозволяє їм ефективно працювати зі спеціалізованою іноземною літературою, спілкуватися з колегами на семінарах і конференціях, слухати лекції іноземних фахівців, що пов'язані з питаннями професійного спілкування, вести ділове листування. У рамках співпраці між вищими навчальними закладами

необхідним є вміння робити наукові доповіді англійською мовою, складати реферати та виконувати анотації наукових статей.

В умовах постійного розширення міжнародної співпраці у багатьох галузях компанії активно співпрацюють з іноземними партнерами. Фахівцю з управління проектами необхідне володіння англійською мовою під час роботи над міжнародними проектами для того, щоб вести продуктивні перемовини з іноземними колегами; привертати до себе партнерів завдяки вільному володінню мовою, що демонструє серйозне ставлення до співпраці; пояснювати та розуміти технічні деталі проекту; вести документацію; проходити тренінги та сертифікацію; отримувати найбільш актуальну інформацію та новини у професійній сфері, що публікуються, в першу чергу, англійською мовою.

***Kartel T.M.,**
Associate Professor, Candidate of Pedagogical Science,
Associate Professor of the Department of foreign languages,
Odesa State Academy of Civil Engineering and Architecture*

TECHNOLOGY OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING BY FUTURE SPECIALISTS IN A NONLINGUISTIC HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

The high requirements of the Ukrainian state for the professional and foreign language training of specialists lead to the further search for more effective methods and approaches in teaching them a foreign language for special purposes. A student-centered approach to the organization of foreign language learning in a higher nonlinguistic educational establishment significantly strengthens the practical and actually professional focus of foreign language training of future engineers. This significantly affects the functioning of the foreign language educational space in connection with the change in the ways of organizing teaching and learning activities. The role of the student's experience as a subject of learning, his practical skills to solve tasks, to flexible use of theoretical knowledge in practice in various situations of foreign language communication is put first.