

КОМПЛЕКСНЕ ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ

ВОЙТЕНКО І.В.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

У 2005 році Україна приєдналась до Європейського простору вищої освіти, підписавши Болонську декларацію. Це стало початком реформ державної вищої освіти, що радикально змінило підхід до атестації здобувачів. Європейська кредитно-трансферна накопичувальна система (ECTS), яка була розроблена в 1989 році в рамках програми Erasmus з метою підвищення мобільності і євроінтеграції студентів з різних країн шляхом переведення і накопичення кредитів. Треба зазначити, що в нашій країні ця система була адаптована у кредитно-модульну систему організації навчального процесу. Модуль ECTS, що ідентифікується як навчальна дисципліна перетворився на змістовий модуль, що є лише розділом дисципліни. До того ж, до цього часу залишається відкритим питання щодо запровадження додатку до диплому європейського зразка.

Як відомо, система оцінювання знань студентів включає поточний, проміжний (модульний) та підсумковий контроль знань. Кожен з цих етапів дає можливість здобувачу накопичувати бали, а викладачу перевіряти якість навчання і проводити атестацію. Треба додати, що різноманітність форм і методів контролю (експрес-опитування, тести, модульні завдання, розрахунково-графічні, курсові роботи та проекти, заліки і екзамени) дають можливість комплексно і всебічно оцінити якість підготовки студента до виробничої діяльності.

В умовах онлайн навчання особливо гостро постає питання об'єктивного оцінювання знань студентів, адже викладач не має можливості відслідкувати реакцію аудиторії. Отже, дуже важливо мати зворотній зв'язок, який можна отримати при проведенні консультацій, захисті робіт, написанні сумісних статей або доповідей. З власного досвіду можемо сказати, що далеко не завжди студенти, які активно працюють на заняттях і виконують всі завдання, успішно проходять модульний контроль.

Система оцінювання (ECTS) з рекомендаціями щодо процентного співвідношення категорій студентів по балах також не завжди може бути комплексною і об'єктивною, тому потребує більш детального опрацювання.

Особливої уваги потребує державна атестація бакалаврів і магістрів з урахуванням всіх здобутків за період навчання, якості доповіді і презентаційних матеріалів. Для об'єктивного оцінювання треба запрошувати незалежних представників будівельних організацій, які можуть стати потенційними роботодавцями для випускників.