

## ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «АРХІТЕКТУРНО-БУДІВЕЛЬНЕ ПРОЕКТУВАННЯ 2» В УМОВАХ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ

УРАЗМАНОВА Н.Ф.

*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна*

На сьогоднішній день дистанційна та онлайн форми навчання надійно закріпились при викладанні у ЗВО, даючи можливість забезпечити рівень безпеки всім учасникам освітнього процесу як в умовах пандемії, так і війни.

Відмінність онлайн навчання від дистанційного полягає в тому, що в першому випадку обов'язковим є контакт викладача із здобувачами освіти під час проведення занять, що не вимагається при дистанційній формі. Сучасні цифрові інструменти надають викладачеві широкі можливості як демонстрації та пояснення різних форм навчального контенту, так і для контролю знань.

Специфіка дисципліни пов'язана з великим обсягом графічного матеріалу. Он-лайн форма навчання має більше переваг, особливо для практичних занять. Здобувач має можливість оперативно отримувати відповіді на поставлені запитання, звертаючи увагу всієї академічної групі на вірні рішення, що зменшує вірогідність помилок в подальшому. Демонструється безпосередньо виконання проектування етап за етапом, з приділенням уваги як архітектурно-конструктивним рішенням так і розробці окремих конструктивних вузлів з можливістю миттєвої зміни масштабу зображень відповідно до того, на чому акцентується увага в кожен момент.

Протягом кількох семестрів при викладанні онлайн дисципліни «Архітектурно-будівельне проектування 2» використовувались такі інструменти як презентація графічного матеріалу, безпосередньо демонстрація виконання прикладу курсового проекту з застосуванням графічної програми. Після опрацювання теоретичного матеріалу з теми, на одному з практичних занять застосовувалась так звана «закладена помилка»: при демонстрації послідовності виконання певних креслень один з елементів викладач виконував невірно. Про наявність помилки студенти були проінформовані заздалегідь, їх задачею було визначити, в чому саме помилка полягає, а також продемонструвати правильне рішення. Такий прийом значно підвищує уважність здобувачів, залучає їх до активної участі у занятті.

Активне включення студентів до зворотного зв'язку протягом заняття є можливістю як підвищення їх уваги до матеріалу, так і самоаналізу викладача відносно ефективності свого викладання, що є необхідним для виявлення проблем та розуміння шляхів їх подолання. Цей процес є частиною постійного самовдосконалення професійних навичок викладача, розширення знань у своїй галузі як необхідна складова ефективної праці.