

## ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ПОВНОЦІННОГО ВТОРГНЕННЯ

ГОЛУБОВА Д.О., МАКАРОВ В.О.

*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна*

Від початку повномасштабного російського вторгнення в освітньому середовищу відбуваються зміни, що викликані негативними впливами, серед яких можна відзначити:

- Психологічний аспект - психічне здоров'я особистості (як викладача так і здобувача), яка постійно відчуває загрозу своєму життю та життю своїх близьких. Також сюди необхідно віднести і виклики психологічного благополуччя та розвитку за рахунок невпевненості у завтрашньому дні.
- Освітні втрати - недосягнення освітніх результатів через відсутність чи обмеженість можливостей для навчання. Навчання перешкоджають повітряні тривоги, брак електрики, інтернету, укриттів, бойові дії на територіях громад, зруйновані або пошкоджені приміщення закладів освіти тощо.

Окрім того, необхідно відмітити й вкрай негативний вплив на організацію освітнього процесу внутрішньої та зовнішньої міграції населення. Це викликає як відтік викладацьких кадрів так і здобувачів.

Які основні шляхи з оптимізації організації освітнього процесу в таких умовах?

- Трансформаційні зміни підходів до організації освітньої діяльності закладів вищої освіти в період дії правового режиму воєнного стану.
- Переміщення ЗВО з територій активних бойових дій або дій можливого руйнівного ураження на території або у підпорядкування іншим ЗВО, які знаходяться в зоні умовної безпеки.
- Організація освітнього процесу в дистанційній, змішаній (гібридній формі) з використанням інструментів дистанційного зв'язку та з обов'язковою психологічною підтримкою всіх учасників.
- Міжнародна підтримка освітнього процесу, в тому числі і для здобувачів вищої освіти (Грантові проекти, програми тощо).

Література:

1. <https://journals.fpk.kyiv.ua/index.php/kyivlawjournal/article/view/19/17>
2. <https://naurok.com.ua/osvita-v-umovah-viyni-373038.html>
3. <https://u-lead.org.ua/news/205>