

## ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАТФОРМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

**ТУПКО Н.П., ПІСКУНОВ О.Г.**

*Державний університет «Київський авіаційний інститут», м. Київ, Україна*

**ВАСИЛЬЄВА Н.С.**

*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна*

**ВАСИЛЬЄВ О.Б.**

*Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, м. Одеса, Україна*

Сучасний світ стрімко розвивається і в цьому процесі інформаційні технології відіграють одну із головних ролей. При реалізації освітнього процесу, викладанні та навчанні, залучаються різноманітні розробки ІТ-індустрії з допомогою яких вирішуються різнопланові задачі. Інформаційні технології перш за все допомагають задовольнити індивідуальні потреби усіх учасників освітнього процесу. До найбільш популярних програмних продуктів, які використовуються в навчанні належать: Google Classroom, Moodle, Human School, Edmodo, Zoom, Coogle Meet, MS Excel, MathCAD, MATLAB, Statistika, MS Power Point, AutoCAD, ArchiCAD, Speaking Mouse, Education Games, Virtual Worlds. Зрозуміло, що кожен продукт вирішує свою задачу і має як переваги так і недоліки.

В період пандемії постало питання організації якісного дистанційного навчання (як традиційного, так і інтерактивного), яке б змогло максимально компенсувати аудиторні заняття. Виникало багато вимог з організації комунікації між студентами та викладачем: організація лекцій з використанням електронної дошки, розміщення навчально-методичного забезпечення, тестування, контроль набутих знань і вмінь, консультації тощо. Ці питання вдавалося ефективно вирішувати за допомогою групи навчальних платформ, таких як Google Classroom, Moodle, Human School, Edmodo. Зауважимо, що усі згадані платформи дозволяли створювати та організовувати курси з доступом до навчального матеріалу, використовуючи різні пристрої, надавали можливість організовувати комунікацію між учасниками освітнього процесу, проводити оцінювання та інше. Але кожна з систем має і свої особливості та недоліки. Наприклад, сервіс Google Classroom відрізняється своєю простотою та інтегрований з іншими інструментами Google: Google Drive – хмарне файлове середовище для зберігання, редагування, передачі файлів різних форматів та можливістю одночасного доступу до файлів; Gmail – поштовий сервіс, який дозволяє: листування, обмін миттєвими повідомленнями, користуватися чатом,

використовувати Google Calendar, Keep, Завдання тощо; Google Calendar – для управління та планування; Google Sheets, Google Docs, Google Slides – для створення, редагування та експорту файлів та надання до них спільного доступу в режимі реального часу; Google Forms – для опитування та тестових завдань; Google Meet – для проведення відео-конференцій; Jamboard – електронна дошка; Google таблиці - додаток для роботи з електронними таблицями та інші [1]. До недоліків можна віднести: наявні обмеження при інтеграції з зовнішніми застосунками і сервісами, в основному через відсутність підтримки стандартів, наприклад SCORM або Tin Can (xAPI); відсутні повноцінні інструменти проведення тестування які обмежені у своєму функціоналі; відсутня можливість розширеної статистичної обробки результатів навчання або тестування [2].

При поверненні до очної форми навчання потреби використовувати в повному обсязі навчальні веб-платформ не має. Але використання в якості допоміжного ресурсу є зручним та ефективним. Наприклад, розміщувати у віртуальних класах навчальну та методичні матеріали: посібники, методичні розробки, лекції та інше; створювати електронні курси; розміщувати і перевіряти домашні завдання, лабораторні роботи; проводити тести та опитування; організовувати он-лайн зустрічі для роботи над спільними проєктами; проводити консультації у зручний час та багато іншого. Даних підхід можна віднести до одного з варіантів змішаної форми навчання (blended learning), де основним є очне навчання із використанням технологій дистанційного навчання та різних форм роботи з електронними ресурсами, онлайн-курсами тощо [3].

Використання інформаційних технологій при очному (традиційному) навчанні робить процес навчання більш динамічним, доступним, сприяє самостійній роботі студентів, що впливає на покращенню якості освіти.

#### Література:

1. Тупко Н., Томащук О., Васильєва Н., Васильєв О. Цифрові інструменти Google для організації взаємодії учасників освітнього процесу // Міжн. наук.-практ. конф. “Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця”, Суми, 9 грудня 2021р.- С.167-169.
2. Сіняєва О., Крекот М., Завгородній О., Сичова Т., Сичова А., Сіняєва О. Особливості використання інформаційних технологій в освіті // Освіта. Інноватика. Практика. - Том 11, №7. - 2023. - С.98-104.
3. Змішане навчання: як організувати якісний освітній процес в умовах війни/ [Електронний ресурс]: <https://sqe.gov.ua/zmishane-navchannya-yak-organizuvati-yaki/>