

## ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТІ

**ОЛІЙНИК Н.В.**

*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна*

**ГОНІМАР В.І.**

*Військова академія, м. Одеса, Україна*

Сьогодні в освіті використовуються різноманітні педагогічні інновації. Це залежить насамперед від традицій і статусу закладу. Якими б не були цілі, ми можемо розширити свої освітні горизонти, справити надихаючий вплив на своїх студентів і розвивати свою професійну кар'єру, саме використовуючи інновації.

Що таке інновації в освіті? Швидкість еволюції сучасного суспільства є, м'яко кажучи, інтенсивною. Не реагуючи на ці зміни як педагог, ми неминуче відстаємо.

Інновації або нововведення характерні для будь-якої професійної діяльності людини і тому, звичайно, стають предметом вивчення, аналізу і впровадження. Інновації не виникають самі по собі, вони є результатом наукових досліджень, передового педагогічного досвіду окремих викладачів та цілої команди. Цей процес не може бути спонтанним, ним потрібно керувати.

Поняття «інновація» в перекладі з латини означає «оновлення, нововведення або зміна». Це поняття вперше з'явилося в дослідженнях в XIX столітті і означало введення в деякі елементи однієї культури в іншу. На початку XX століття з'явилася нова галузь знань «Інноватика» — наука про інновації, яка почала вивчати закономірності технічних нововведень в сферу матеріального виробництва. Педагогічні інноваційні процеси були предметом спеціального вивчення на Заході приблизно з 50-х років і в останні двадцять років в нашій країні. Стосовно педагогічного процесу інновація означає впровадження нове в цілі, зміст, методи і форми навчання і виховання та організацію спільної діяльності викладача та студента. Сучасне поняття «освіта» пов'язане з тлумаченням таких термінів, як «навчання», «освіта», «розвиток».

Педагогічна інновація — це інновація в педагогічній діяльності, зміни в змісті і технології навчання і виховання, спрямованих на вдосконалення їх ефективності.

Таким чином, інноваційний процес полягає у формуванні і розробці нового змісту та організації. В цілому інноваційний процес розуміється як складна діяльність по створенню (народженню, розвитку), розробці, використанню та поширенню інновацій.

Окрім максимального використання нових технологій, педагоги-новатори повинні бути в курсі останніх прогресивних методологій навчання, таких як:

- навчання, орієнтоване на проекти. Наголошуючи на реальних проблемах і можливостях, навчання на основі проектів дозволяє студентам накопичувати знання та навички, виконуючи конкретні проекти та практичні дії;
- навчання на основі запитів – також спираючись на зв'язки з реальним світом, навчання на основі запитів наголошує на спрямованому опитуванні та дослідженні;
- експериментальне навчання – тісно пов'язане як з навчанням на основі проектів, так і з навчанням на основі запитів;
- навчання на основі досвіду – передбачає використання теорій в аудиторії для «навчання на практиці».

Переваги освітніх інновацій – інноваційна педагогіка та технологічна інтеграція, мають величезний потенціал для позитивного впливу на навчання різними способами.

У зв'язку з цим можна розглядати інноваційний процес як процес доведення наукової ідеї до стадії практичного використання і здійснення відповідних змін у соціально-педагогічному середовищі. Діяльність, яка забезпечує перетворення ідей в інновації та формує систему управління цим процесом, є інноваційна діяльність.

Запровадження нових освітніх стандартів вимагає у викладача підвищення якості освіти, запровадження нових методів навчання та виховання підростаючого покоління. Зміна ролі освіти викликала розвиток інноваційного процесу.

Змістом інноваційної діяльності можуть бути: науково-теоретичні знання у певній новизні, нові ефективні освітні технології, завершений проект, ефективний і педагогічний досвід, готовий до впровадження.

Література:

1. Embracing Innovation in Education: A Guide for Educational Leaders. Salem University/ Blogs, Career Advice & Information, Education, Leadership – Sep. 26, 2023.