

## ЗАСТОСУВАННЯ СХЕМ-КОНСПЕКТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

ДУМАНСЬКА Л.Б.

*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна*

Викладання дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» у закладах вищої освіти вимагає від викладача-філолога використання різноманітних методів, прийомів та видів навчальної діяльності в контексті особистісно-орієнтованого навчання. Серед прийомів навчання, що сприяють системному та послідовному викладу матеріалу, активізації пізнавальної діяльності, розвитку просторової уяви та мислення учасників навчального процесу, варто відзначити ефективність використання опорних схем-конспектів як наочного засобу викладу змісту навчального матеріалу та внутрішнього взаємозв'язку його частин та модулів.

Створюючи схему-конспект, необхідно враховувати вимоги, що висуваються до даної наочної моделі навчальної інформації:

- формуючи візуальну структурно-логічну схему, необхідно якнайповніше та послідовно передавати навчальний матеріал;
- слід дотримуватися лаконічності викладу інформації, відображення в опорній схемі основних понять, їхніх визначень, певних тверджень, правил;
- схема-конспект повинна бути чітко структурованою, мати окремі блоки, які відображають тему, завдання та мету заняття, проблемні питання, навчальний матеріал та напрямки його прикладного застосування;
- важливим принципом побудови опорних схем-конспектів є автономність окремих блоків навчальної інформації;
- основну інформацію кожного блоку необхідно виокремлювати за допомогою різноманітних графіків, схем, таблиць, графічних форм, рамок, різних за розміром літер, шрифтів, підкреслювань, кольорів, скорочень, умовних позначень, аббревіатур, малюнків тощо;
- кожен опорний конспект повинен бути частиною системи опорних схем-конспектів навчального курсу, відображаючи його структуру та внутрішній взаємозв'язок його частин.

Отже, застосування візуальних форм навчального процесу, зокрема опорних схем-конспектів, сприяє формуванню комунікативних умінь та навичок студентів в усіх видах мовної та мовленнєвої діяльності; вчить зіставляти та порівнювати явища, систематизувати та узагальнювати інформацію; забезпечує глибоке розуміння, якісне засвоєння, запам'ятовування та відтворення навчального матеріалу.