

## ОСОБЛИВОСТІ УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

ГІЛОДО О.Ю., АРСІРІЙ А.М., КОРШАК О.М.

*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна*

Загальновідомі сучасні вимоги щодо необхідності удосконалення освітніх програм. Щорічно, навесні, гарант певної програми повинен, якщо це необхідно, запропонувати зміни до своєї програми. Зміни можуть стосуватися будь якої сторони підготовки фахівців, від покращення і осучаснення комп'ютерних програм до збільшення кількості вибіркових дисциплін. Проблема полягає в тому, що це суб'єктивна оцінка і наше завдання забезпечити, щоб приведені нами аргументи були вагомими для комісії агентства з якості освіти. Тому доцільно почати з того, щоб в [Fghgoipase32-09-09as4564\(WEp\(@#LDS\)](#)ються. Мова йде про забезпечення документального підтвердження реакції робочої групи програми на пропозиції стейкхолдерів: студентів, академічної спільноти і роботодавців.

І дійсно, кожний досвідчений викладач під час спілкування зі студентами отримував від них пропозиції щодо удосконалення конкретної дисципліни, наприклад в частині курсового проекту або лабораторної роботи. Але під час підготовки до акредитації цього замало. Нам потрібно звернутись до студентського самоврядування і отримати, після відповідного обговорення, колективну думку у вигляді офіційного протоколу студентської конференції. Щодо академічної спільноти, то в кількості рекомендацій проблем на маємо. Кожний викладач може запропонувати різні варіанти, але тут теж потрібна система у вигляді пропозицій кафедри, які оформлені витягом з протоколу.

Складніше з роботодавцями. З одного боку вони мають бажання отримувати на роботу якісних фахівців, з іншого не мають достатньо часу, щоб приділити його спілкуванню з кафедрами і робочою групою програми. Тут значну роль повині виконувати завідувачі кафедр. Кожна випускаюча кафедра має споріднену за напрямом філію на виробництві, тобто сумісна робота у вигляді наукових досліджень, практик студентів, консультацій існує. Потрібно більше залучати керівників підприємств і провідних спеціалістів і знайомити їх, як з робочими програмами освітніх компонент, так і з всією освітньою програмою. Як правило, всі вони отримали вищу освіту багато років тому і не знають про сучасні вимоги до освітнього процесу. В якості успішного досвіду можемо привести онлайн зустріч роботодавців – представників будівельної галузі Одеси з робочою групою освітньої програми магістрів професійних «Промислове і цивільне будівництво». Після ознайомлення з навчальним планом і робочими програмами дисциплін, учасники надали ряд корисних пропозицій, які будуть враховані під час чергового перегляду програми.