

## ПЕРЕТВОРЕННЯ СТЕРЕОТИПІВ МИСЛЕННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ІСАЄВ В.Ф., ВИШНЕВСЬКА О.В.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Активне використання цифрових засобів під час дистанційного навчання студента дозволяє своєчасно вирішувати поставлені завдання. Наповнення Classroom Робочими програмами, Силабусами, Конспектами лекцій, Методичними рекомендаціями, Навчальними посібниками, зразками РГР, КП та КР (пояснювальна записка, графічна частина), безумовно, позитивно впливає на засвоєння навчального матеріалу студентом.

Однак викладач уважно ставиться до публічного представлення презентацій лекцій (з багатьох причин). Стандартний переклад презентації з формату .PPT у формат .PDF некоректний якщо у презентації використовується анімація, а саме це привертає увагу учнів і є родзинкою лекції.

З іншого боку, мозок сучасного кандидата на вищу освіту «заточений» на тричотири хвилини відео формату сучасних соціальних мереж. Виходячи зі сказаного доцільно перетворення презентації з формату .PPT у формат .MP4 у зазначених часових межах із збереженням анімаційних ефектів. У PowerPoint це реалізується так (Рис.1-2).

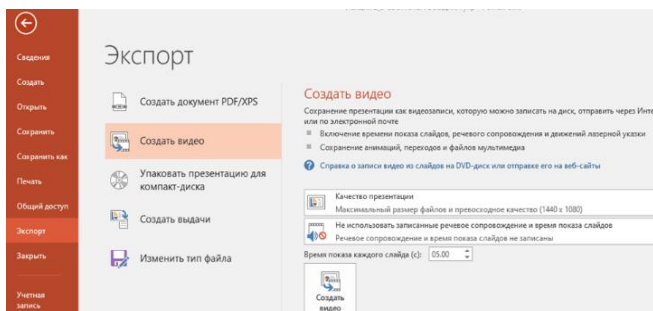


Рис. 1 Перетворення презентації з формату .PPT у формат .MP4

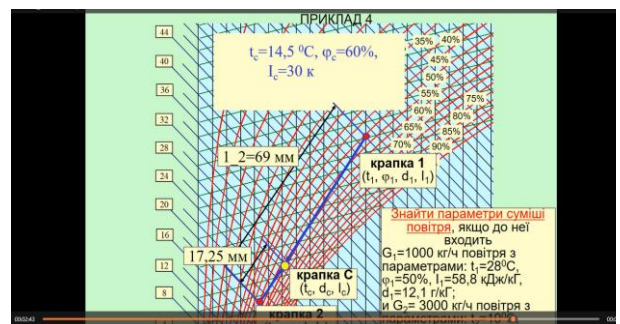


Рис. 2 Презентація 24 слайда з анімацією перетворена на відео 3.10 хв.

Перетворення презентацій лекцій у відео формат дозволяє переформатувати стереотипи у студентів і плавно підвести їх до поглибленого засвоєння матеріалу, представленого як в електронному вигляді, так і на паперових носіях інформації (Навчальні посібники, Конспекти лекцій та ін.).