

ПРО ПОТРЕБИ РИНКУ ПРАЦІ У ЗАПРОВАДЖЕННІ НАСКРІЗНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГІС-ПІДГОТОВКИ У БУДІВНИЦТВІ ТА АРХІТЕКТУРІ

КОЛОСЮК А.А., СТАДНІКОВ В.В., КОЛИХАНІН С.П.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Застосування сучасних ГІС в архітектурно-будівельній галузі України знаходиться на етапі послідовного та успішного становлення. Тематичні напрямки застосування сучасних ГІС різноманітні і багато у чому збігаються із архітектурно-будівельною тематикою та основними напрямками науково-дослідної та освітньої діяльності академії.

За аналізом багаторічних результатів формування у здобувачів знань та вмінь у освітній галузі 19 Архітектура та будівництво, а також - аналізом поточних та прогнозованих завдань ринку праці (безпосередньо вимог технологічної революції до здібностей у відповідних здобувачів вищої освіти), та на наше глибоке переконання – в профільних ОПП та ОНП академії в цілому має бути впроваджено ідеологію відповідної наскрізної освітньої ГІС-підготовки. Зазначену підготовку має бути побудовано на цілісній ідеологічній платформі формування у пересічного здобувача вищої освіти в сфері будівництва та архітектури креативних здатностей до найефективніших фахових форм сучасності, а саме:

- осмислення сучасних та перспективних проблем і напрямів галузевого та міжгалузевого розвитку, дотичних міждисциплінарних та трансдисциплінарних проблем;
- діалогового способу аналізу, мислення та проектування;
- використання мінімальних вихідних даних (методів збору галузевої інформації та інформації на межі галузей знань, систематизації і класифікації тощо) відповідно до перспективних проектно-виробничих завдань;
- застосування набутих знань та умінь при самостійній (науково-дослідній, виробничо-технологічній, організаційно-управлінській, експертній тощо) діяльності;
- керування унікальними проектами, з урахуванням технологічних умов та вимог щодо управління виробництвом та з дотичних міждисциплінарних та трансдисциплінарних напрямів;
- тощо.

Складовими елементами результативної реалізації зазначеної ідеології на наш погляд мають постати принципи, методи, етапи та механізми органічного

впровадження у класичні для академії освітні програми та у новітні освітні програми навчальних дисциплін (як груп ОК та і ВК), безпосередньо пов'язаних із використанням геоінформаційних технологій та систем. Більш того, саме створення наскрізної системи набуття розуміння, знань та вмінь застосування здобувачами геоінформаційних технологій та систем майже за всіма профільними освітніми програмами академії, є одним із найактуальніших інноваційних завдань.

Історично впровадження академією у освітній процес навчальних дисциплін пов'язаних із використанням геоінформаційних технологій та систем розпочато у 2012 р. Саме у цей час у навчальну програму підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 193 Геодезія та землеустрій за ОПП «Землеустрій та кадастр» впроваджено навчальну дисципліну «Геоінформаційні системи в управління територіями». Внаслідок розвитку такого інноваційного підходу зразку 2012 р. до забезпечення вимог ринку праці наразі в академії здійснюється підготовка здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) освітніх рівнів по відповідних низках навчальних ГІС-дисциплін в межах груп ОК та ВК. Слід окремо зазначити на впровадження з 2022-23 н.р. за спеціальністю цілісної ОПП «Геоінформаційні системи та технології» другого (магістерського) освітнього рівня, що наразі наліковує 11 ОК та 9 ВК (Гарант – проф. кафедри ГТЗ Стадніков В.В.).

Окрім зазначеного, викладанням з 2021-2022 н.р. кафедрою Геодезії та землеустрою (викладач – доц. Колосюк А.А.) навчальної дисципліни «Містобудівний кадастр» здобувачам другого (магістерського) рівня ОПП «Містобудування» та «Архітектура будівель та споруд» а також ОНП «Архітектура будівель та споруд» за суміжною спеціальністю 191 Архітектура та містобудування, де-факто започатковано ознайомлення академією здобувачів-архітекторів із обов'язковими освітніми ГІС-компонентами, необхідними для потреб формування, ведення та використання зазначеного галузевого кадастру.

Отже, поглиблене ознайомлення із освітніми ГІС-компонентами здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) освітніх рівнів за спеціальностями 191 Архітектура та містобудування, 192 Будівництво та цивільна інженерія та 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології є не більш ніж справою часу, свідоме прискорення якого є ні чим іншим, як інноваційною складовою у наданні освітніх послуг.