

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ДДУ

Диалло Л. Т., аспирант кафедры основ архитектуры и дизайна архитектурной среды
Одесская государственная академия строительства и архитектуры
Тел. (048) 720-66-72

Аннотация. В статье проанализирован перечень вопросов и проблем, возникающих при проектировании архитектурно-художественного оформления специализированных детских дошкольных учреждений.

Ключевые слова – специализированное детское дошкольное учреждение (ДДУ), инклюзивное образование, архитектурная среда, дети с особыми образовательными потребностями.

Проблема исследования. Создание развивающей образовательной среды, психологически комфортной для всех участников образовательного процесса, – есть цель современной мировой политики в сфере образования. С этой целью создана инклюзивная система образования. Инклюзия предусматривает приспособление существующей политики и учебных заведений к потребностям и нуждам всех детей – как одаренных, так и тех, кому необходимы особые условия, но сейчас есть существенный недостаток в исследовании принципов проектирования архитектурно-художественной среды специализированных ДДУ. И как следствие, учреждения, создающиеся для этой цели работают экспериментальным образом.

Цель работы – рассмотрение особенностей проектирования архитектурной среды специализированных ДДУ.

Задачи работы:

- 1) актуальность исследования проектирования специализированных ДДУ в Украине;
- 2) изученность проблем проектирования специализированных ДДУ с инклюзивной формой образования;
- 3) факторы, влияющие на проектирование специализированных ДДУ с инклюзивной формой образования.

Детей, которые имеют более или менее выраженные отклонения от нормального физического или психического развития, называют аномальными, или детьми с особыми образовательными потребностями. С момента провозглашения независимости Украины значительная деятельность осуществлялась в направлении обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с особыми потребностями. Но, сфере архитектурно-художественного оформления специализированных ДДУ есть существенный недостаток научных исследований, о чем и говорит зарубежный опыт проектирования,- среда создается опытным путем.

Формирование государственной политики в данном направлении начато с принятия Закона Украины «Об образовании». В 9-й статье Закона Украины о дошкольном образовании говорится о том, что «громадяни України незалежно від раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, майнового стану, місця проживання, мовних або інших ознак мають рівні права на здобуття дошкільної освіти у дошкільних навчальних закладах незалежно від

підпорядкування, типів і форми власності, а також у сім'ї» [1]. В Национальной доктрине развития образования поставлены конкретные задачи по «созданию для граждан равных возможностей», «государственную поддержку детей и молодёжи с особенностями психического и физического развития», «равный доступ к качественному образованию всех граждан Украины независимо от... состояния здоровья», «в образовании детей с особенностями психического и физического развития: создания для всех детей указанной категории условий для получения бесплатного образования в государственных и коммунальных учебных заведениях; своевременного выявления и проведения диагностики детей с особенностями психического и физического развития, учет этих данных при формировании сети заведений коррекционной и реабилитационной помощи; образования с учетом способностей и индивидуальных возможностей детей, ориентированных на их интеграцию в социально-экономическую среду; создание системы помощи родителям в обучении и воспитании детей с особенностями психического и физического развития; создание региональной сети специальных учебных заведений всех уровней образования для детей с особенностями психического и физического развития, обеспечения их интеграции в общее образовательное пространство» [2, с. 280, 281, 284–285].

Не многим позже были приняты Постановления Кабинета Министров Украины «О концепции ранней социальной реабилитации детей-инвалидов» (Постановление № 1545 от 12.10.2000 г.), «О государственном стандарте общего начального образования для детей, которым необходима коррекция физического и (или) умственного развития» (№ 848 от 05.07.2004 г.), приказы Министерства образования и науки «О Положении об индивидуальном обучении» (приказ № 430 от 05.09.2000 г.), «О Положении об индивидуальной форме обучения в общеобразовательных учебных заведениях» (№ 732 от 20.12.2002 г.), «Об утверждении Типовых учебных планов общеобразовательных учебных заведений для детей, которым необходима коррекция физического и (или) умственного развития» [3].

В нашей стране проводится большая работа по внедрению вышеперечисленных законопроектов, цель которых заключается во внедрении новой формы образования отличающейся от интегрированной, – инклюзивной формы образования. Их отличия состоят в том, что при интеграции особого ребенка внедряют в окружение общеобразовательного учреждения, не изменяя ничего в нем, в надежде, что ребенок сам «подтянется» до окружающих. При инклюзивной форме образования создается архитектурная среда, соответствующая требованиям оптимального развития ребенка.

3 ноября 2008 года в Совете министров Автономной Республики Крым прошла презентация канадско-украинского проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Украине». Для успешной реализации проекта необходимы изменения на всех уровнях образования, поскольку это особая система обучения, которая охватывает весь контингент учащихся и дифференцирует учебный процесс в соответствии с потребностями учащихся всех групп и категорий.

В связи с острой необходимостью в последнее время перед широким кругом специалистов – социологами, дефектологами, педагогами, врачами, архитекторами – ставится задача комплексного подхода к решению проблемы реабилитации особых детей. Началу поиска научнообоснованных архитектурных решений по рассматриваемой проблеме послужили труды видных ученых, дефектологов и гигиенистов Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Л. И. Переслени, В. Л. Подобеда, Н. А. Цыпиной, М. И. Земцовой, Н. А. Крыловой, Л. И. Солнцева, Р. М. Боскис и многих других, заложивших основы обучения, воспитания и лечения больных детей.

Большой вклад в развитие этого научного направления внесли видные ученые: Г. А. Градов, В. И. Ежов, С. Г. Змеул, С. К. Саркисов, В. И. Степанов, В. К. Степанов, А. И. Урбах, Н. Н. Щетинина, Г. Н. Цытович и др. Отдельные аспекты исследуемой проблемы отражены в диссертационных работах Н. Н. Колокольцевой, М. С. Макаряна, Т. В. Малик, А. Ю. Розенберга, Н. В. Шолуха, Ю. В. Жданова и др.

Многие ведущие научно-исследовательские и проектные институты (Институт общественных зданий, ЦНИИЭП жилища, МНИИТЭП, Моспроект, КиевЗНИИЭП и др.) занимаются вопросами проектирования и совершенствования общеобразовательных и специализированных учебных зданий [5].

Целью работы с детьми в ДДУ является развитие способностей ребенка, достижение всех необходимых знаний и умений для поступления в школу. Цель архитектора и проектировщика создать необходимую атмосферу, архитектурную среду, соответствующую всем необходимым требованиям для развития ребенка.

Как говорится в Методических указаниях по контролю за устройством и оборудованием дошкольных учреждений для детей с нарушением физического и умственного развития, – правильному развитию ребенка «способствует гуманизация среды дошкольного учреждения, создание соответствующих интерьеров, фасадов, фрагментов участка, по характеру напоминающих жилую среду, – как естественное окружение ребенка. Среда детского учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы творческого и эмоционального развития ребенка, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию».

Вследствие этого необходимо выявить факторы, влияющие на проектирование архитектурной среды специализированных ДДУ с инклюзивной формой образования.

Во-первых, это **специфика самих детей** – слепых и слабовидящих, глухих и слабослышающих, умственно отсталых, с поражением опорно-двигательного аппарата, нарушениями речи и прочими нарушениями, а также дети одаренные и гении:

- 1) психофизиологические особенности;
- 2) антропометрические и эргономические;
- 3) особенности совместного использования общих помещений здоровых и аномальных детей [5].

Во-вторых, необходима **организационная структура и взаимосвязь основных функциональных групп помещений**.

В-третьих, **требования к мебели и оборудованию; экологические** и множество других факторов необходимо учесть архитектору.

Вывод. При проектировании архитектурно-художественного оформления специализированных детских дошкольных учреждений архитектору необходимо учесть педагогические, медицинские, социальные и психологические требования, связанные со спецификой психофизиологии и физиологии особых детей, которые также влияют на функциональную организацию и объемно-планировочную структуру зданий. Необходимо глубокое исследование вопроса создания благоприятной архитектурной среды для развития детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон про дошкільну освіту (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2001, № 49, ст. 259).
2. Законодавчі акти України з питань освіти. Указ Президента України «Про національну доктрину розвитку освіти» /Верховна Рада України. Комітет з питань науки і освіти і науки: Офіц. вид. – К.: Парламентське вид-во, 2004. – С. 279–294
3. Крижанівський В., Сварник М., Скрипка Н. та ін. Збірник нормативно-правових актів України щодо діяльності центрів реабілітації дітей з функціональними обмеженнями. – К.: Соціформ, 2004. – С. 290.
4. Степанов В. К. Специализированные учебно-лечебные центры – М.: Стройиздат, 1987. – 200 с. – (Архитектурному проектировщику).
5. <http://www.nauka-shop.com/mod/shop/productID/2693/>