

УДК 727.1(477.74-21)

Е. В. Москалюк

СОСТОЯНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ В Г. ОДЕССЕ

В настоящее время в Одесской области действует около 900 школ, в которых обучается почти 360 тыс. учащихся. В расчете на 1 тыс. жителей приходится 146 учащихся, что соответствует уровню многих районов Украины. В городской местности этот показатель ниже, чем в сельской, и колеблется в пределах от 115 до 160 учащихся на 1 тыс. жителей.

Школьная сеть Одесской области развивается неравномерно. Природно-географические и национально-демографические различия влияют на сеть общеобразовательных школ через систему расселения. Социально-экономические различия, обусловленные состоянием и перспективами развития производительных сил в районах, отражаются на качественном уровне системы. Однако основное влияние на структуру и работу всей сети оказывают демографические условия — национальный состав и структура населения, а также размеры населенных пунктов, расстояние между ними, состояние и уровень дорожной сети.

Как и во многих других районах Украины, в Одесской области наблюдается

постоянный процесс уменьшения количества школ. Конечно, этот устойчивый процесс наблюдается, главным образом, в сельской местности и касается он, в основном, малокомплектных начальных школ. Корни этого явления в меньшей степени исходят только из проблем самой образовательной системы. Они являются прежде всего прямым следствием той жесткой и мало продуманной программы деления сел на “перспективные” и “неперспективные”, которая способствовала исчезновению в 60–70-е годы огромного количества мелких населенных мест.

В настоящее время основным структурным элементом общеобразовательных школ является средняя школа — 460 единиц. География школьных учреждений имеет в области пеструю картину и в определенной мере обусловлена особенностями демографической ситуации. Почти 1/4 всех средних школ сосредоточена в Одессе.

Исторически сложившаяся сеть школ в определенной степени обеспечивает возможность получения среднего образования. Город Одесса испытывает острую нехватку в школьных учреждениях. Значительная часть школьных зданий нуждается в реконструкции, многие начальные средние школы имеют сокращенный состав и даже в средних школах отсутствует ряд необходимых крупных помещений — столовых, мастерских, спортивных и актовых залов.

Первые учебные заведения в г. Одессе появились в начале XIX в. Сначала полуофициальный пансион, затем Благородный институт. В связи с реорганизацией института в Ришельевский лицей в 1817 г. был утвержден проект петербургского арх. А. А. Монферрана. Это были новые типы учебных заведений. Лицеи вошли в историю не только высоким уровнем просветительской культуры, но и своеобразной архитектурой учебной среды эпохи классицизма.

Отмена в 1861 г. крепостного права и последовавшие реформы управления страной существенно отразились на дальнейшей судьбе города. Расширилась сеть учебных заведений, строились начальные школы, училища, гимназии. Здания гимназий отличались от начальных школ четкостью планировки. Училища имели сложное объемное построение, т. к. включали не только учебные помещения, но и жилые корпуса. Интересный облик девичьего и ремесленного училищ получили комплексы, возведенные по проектам арх. Н. К. Толвинского.

Следующим этапом развития в экономике, культуре и образовании г. Одессы стали 1926–1932 гг. В городе работало 128 школ, которые посещали 80 тыс. детей. В эти годы Одесса становится крупным центром страны в высшем образовании.

15 мая 1934 г. было принято постановление СНК ЦК ВКП(б) “О структуре начальной и средней школы в СССР”.

Для его реализации были составлены типовые проекты. Наибольшее распространение получил проект двухкомплектной школы на 880 учащихся. По нему были сооружены здания на углах улиц Ришельевской и Жуковского, Канатной и Греческой, Преображенской и Малой Арнаутской, Толстого и Соборная пл., на улицах Буденного, Старопортофранковской, Водопроводной, в Дальних Мельницах, Лузановке и других районах. Г-образные по конфигурации школы имели экономичную и удобную планировку с односторонней ориентацией классов, широкими коридорами-рекреациями, просторными вестибюлями. Их внешний облик был довольно представительным. Торец здания акцентировался шестью колоннами большого ордера, края лицевого фасада также подчеркивались пилястрами и неболь-

шими портиками. В целом школьные здания органично вписались в застройку города, не нарушив сложившегося облика кварталов.

Но после окончания Великой Отечественной войны многие школьные здания были сильно разрушены. Некоторые в процессе реконструкции изменили свой облик. Новое школьное строительство велось по индивидуальным проектам. С 1957 г. широко используются типовые проекты для школ со стандартной учебной технологией при жестком нормировании функционально-планировочной структуры здания. По сравнению с довоенными зданиями они стали значительно вместительнее от 900 до 1500 и более учащихся.

Рассматривая систему школьного обучения в г. Одессе, можно установить, что перед проектировщиками школьных зданий стоят важные вопросы, из которых следует учитывать прогрессивные традиции строительства школ и наиболее существенные региональные условия, влияющие на архитектурно-планировочные решения школьных зданий.

Настоящие школы представляют собой группу сблокированных корпусов с учебными классами, физкультурным залом, мастерскими и т. д. Анализ архитектурно-планировочных решений типовых проектов позволил прийти к выводу о наличии в них ряда недостатков. Так, нет единой нормативной базы для разработки архитектурно-планировочных решений, что отражается в различных габаритных размерах конструкций и оборудования.

Объемно-планировочное и конструктивное решение зданий школ определяются функциональными задачами организации учебно-воспитательного процесса и санитарно-гигиеническими требованиями, предъявляемыми к школьным помещениям.

Большое разнообразие природно-климатических условий обуславливает различные планировочные и конструктивные решения зданий школ.

Учет климатических условий сказывается на композиционном решении зданий школ, типе классов, рекреаций, планировке зданий и связи с участком.

В довоенный и послевоенный периоды школьные здания имели, как правило, централизованное решение со сложной конфигурацией в плане (П, Т и Г-образное). Такое решение ухудшало условия проветривания помещений, выдавало затенение окон.

Принятая в конце 1993 г. Государственная национальная программа "Освіта" ("Україна ХХІ століття"), сформулировала стратегические направления реформирования образования, основные принципы перестройки системы учебно-воспитательных заведений, наметила конкретные задачи, пути и средства развития различных уровней образования, в том числе и в преобразовании учебно-материальной базы.

В дальнейшем существенно изменился состав учебных помещений. Каждая из групп помещений имеет свою специфику, обусловленную возрастными анатомо-физиологическими особенностями организма школьника. В классе для младшей возрастной категории появилась необходимость сохранить привычную для них среду детских садов, создавая дополнительные условия для обучения, воспитания и отдыха малышей. Помещения для школьников II-III классов идентичны классам для 6-леток с обязательным наличием зальных рекреаций.

Рекреационные помещения предусматривались коридорные и зальные. Неред-

ко зальные рекреации совмещались с актовым и гимнастическим залами. Зальные рекреации имеют значительные функциональные преимущества: организация продленного дня, кружковых занятий, соревнований и пр.

Учебный процесс в средних и старших классах организуется по кабинетной системе обучения.

Электронная техника становится неотъемлемым элементом всего учебно-воспитательного процесса.

В ряде школ создаются компьютерные центры, где не всегда строго выдерживаются гигиенические требования, а именно: обеспечение соответствующего микроклимата в помещениях, отсутствие зон отдыха, необходимое естественное освещение и др. В планировочной структуре зданий появляются новые группы помещений для кружковой работы.

Возрастает роль школьных библиотек, которая становится информационно-техническим центром учебного заведения.

Таким образом, новые формы и методы обучения обуславливают значительное расширение состава и увеличение площадей помещений школьных зданий. Используемые в настоящее время методы реконструкции учебных зданий путем их переустройства не всегда возможны из-за отсутствия свободных пришкольных участков.

Имеющийся опыт проектирования, строительства и эксплуатации сложившейся сети школьных зданий требует обобщения, анализа, более глубоких исследований и разработки рекомендаций по совершенствованию их проектирования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Архитектурно-планировочные** элементы средних общеобразовательных школ с продленным днем. — М.: Стройиздат, 1976.
2. **Виноградова Т. В.** Сельская школа-комплекс — новый тип здания: Автореф. дис... канд. арх. — М., 1986.
3. **Волков Н. М.** Проектирование сети сельских общеобразовательных школ // Строительство и архитектура. — 1973. — № 3.
4. **Державна національна програма "Освіта" (Україна ХХІ століття).** Затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 3 листопада 1993 р. № 896. — К., 1993.
5. **Ковальский Л. Н.** Новый этап в проектировании и строительстве учебных зданий // Строительство и архитектура. — 1980. — № 10.
6. **Ковальский Л. Н.** Укрупнение и кооперирование учебных зданий // Строительство и архитектура. — 1976. — № 9.
7. **Методические рекомендации по совершенствованию функционально-планировочной структуры школ и реконструкции существующего фонда школьных зданий.** "Киев ЗНИИЭП", Ковальский Л. Н., Начева Е. Л., Шпаковская В. Т., Колокольникова Л. Н. — К., 1989.
8. **Одесская область: Территориальная организация и структура хозяйства /** Топчиев А. Г. (руководитель), Михайлова Н. П. и др. — Одесса: Маяк, 1991.
9. **Тимофеенко В. И.** Одесса. Архитектурно-исторический очерк. — К.: Будівельник, 1983.
10. **Тунси Шакер.** Формирование сети и типов общеобразовательных школ в условиях Сирии: Автореф. дис... канд. арх., — К., 1993.