

КАФЕДРА – ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Макарова С. С., Ткаченко Г. Г., Казмирчук Н. В. (Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина)

В рамках рыночной экономики возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах. Для этого необходимо совершенствовать процесс обучения, развивать воспитательную работу, самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в достижениях науки и культуры. Изменения, происходящие в обществе, диктуют требования к расширению знаний (когда узкая специализация ограничивает возможности специалиста). На методическом уровне идет поиск формирования содержания программ учебных дисциплин, учебно-методической литературы, учебников, которые способствовали бы процессу педагогического взаимодействия, поиску прогрессивных форм организации обучения студентов. Поэтому задача преподавателей не только сообщать студентам учебную информацию, определять пути, формы, средства и методы приобретения знаний, но и направлять самостоятельный научный и творческий поиск обучающихся. Для этого необходимо повышение уровня профессионализма преподавателя, которое заключается в свободном владении теоретической и практической составляющими – психологией, педагогикой, методикой вузовского обучения и воспитания. Другими словами, преподаватель должен не только быть специалистом в области той или иной науки, но и быть профессионалом в организации образовательного процесса. Одно из проявлений этого – свободное и продуманное использование различных методов обучения и средств, в соответствии с характером изучаемого материала, особенностями обучения, целями каждого вида учебной работы. Одной из составляющих этого является методическая работа и кафедра является основным структурным подразделением, обеспечивающим эту работу. Практически в деятельности кафедры нет ни одного вопроса, ни одной проблемы, не связанной с методической работой, с методикой обучения. Вот почему совершенно справедливо утверждение, что кафедра является центром методической работы. На заседаниях кафедры обсуждаются вопросы совершенствования структуры и содержания учебных дисциплин, методики проведения и материально-технического обеспечения учебных занятий, подготовки научно-педагогических кадров и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава кафедры, выполнения научных работ и педагогических экспериментов, использования и совершенствования учебно-

методической базы и др. На кафедре могут создаваться методические секции, заседания которых проводятся в целях совершенствования преподавания конкретных учебных дисциплин. На них обсуждаются структура и содержание рабочих программ по отдельным дисциплинам, частные методики проведения определенных видов учебных занятий и задания студентам, рукописи учебно-методических пособий, мероприятия по повышению качества обучения и воспитания студентов и т.д.

Методическая работа должна обеспечить соответствие содержания, формы преподавания и направленности каждой дисциплины не только формальным требованиям учебного плана, но прежде всего профилю подготовки студентов данной специальности. Поэтому основная задача методической работы кафедры – это совершенствование преподавания учебных дисциплин и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства. Результаты методической работы находят отражение в учебно-методических комплексах, которые представляют собой комплект учебно-методических и дидактических материалов (тексты лекций, наглядные пособия и т. д.), разработанных преподавателями кафедры и составляющих фонд методического обеспечения учебного процесса.

Учебно-методическая работа на кафедре заключается в следующем:

- разработке и обсуждении методических материалов к занятиям (планы их проведения, методические разработки наиболее сложных из них);
- обсуждении рукописей учебников, учебных пособий, методических руководств и проектов наглядных пособий;
- подготовке и обсуждении профессиональных образовательных программ, учебно-тематических планов, других документов планирования учебного процесса;
- контроле качества учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры;
- планировании и проведении опытными преподавателями различных видов открытых занятий с целью передачи методического опыта (особенно важно проведение таких занятий заведующим кафедрой);
- подготовке молодых преподавателей и контроле за их профессиональным ростом со стороны наиболее опытных коллег;
- проведении заседаний методических комиссий по учебно-методическим вопросам;
- регулярном обсуждении на заседаниях кафедры и методических семинарах вопросов проведения наиболее сложных видов занятий; проведении инструктивно-методических и тренировочных занятий с

преподавателями с целью отработки методических приемов для организации групповых упражнений и игр;

- разработке и обсуждении методики организации самостоятельных занятий студентов, обобщении опыта этой работы;
- самостоятельной работы профессорско-преподавательского состава по совершенствованию методик обучения студентов;
- активном участии профессорско-преподавательского состава кафедры в методических конференциях, совещаниях, семинарах, заседаниях советов, обсуждении фундаментальных научных изданий, монографий и журнальных статей и т.п.

Данный перечень направлений методической работы далеко не полный, поскольку она является оперативной частью учебной деятельности кафедры, связанной с внедрением в учебный процесс передового методического опыта.

По методической работе на кафедре можно сделать вывод о профессиональных качествах ее преподавателей. Подтверждением этого должно служить и выполнение планов научных исследований по совершенствованию учебного процесса, подготовке учебных пособий, методических разработок для преподавателей, методических указаний для студентов и т. п. Улучшение методической работы направлено на формирование главной фигуры учебно-воспитательного процесса — преподавателя.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения.

Особенно важна методическая работа в нынешнее сложное время, когда постоянно происходят изменения в обществе, уровень развития которого зависит от продолжительности жизни, уровня образования, валового внутреннего продукта, когда стремительно развиваются инновационные технологии и успех государства зависит от степени доступа знаний. И требования к высшей школе определяются ситуацией, в которой находится государство, когда происходят глобальные процессы перераспределения труда. Поэтому необходимо оперативно реагировать на все изменения, чтобы научить будущего специалиста самостоятельно взаимодействовать с развивающимся миром профессионального труда.

От организации методической работы, ее широты и доступности в значительной мере зависит уровень целостного образовательного процесса в ВУЗе.