

## ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ РЕКОНСТРУКЦИИ И РЕСТАВРАЦИИ – ПУТЬ ГУМАНИЗАЦИИ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

**Иванова И.Н.** (Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина)

Каждая Архитектурная школа имеет свои особенности, свою специфику. Ее формирование – это в первую очередь отражение исторических, технических вех того или иного общества. Наша Архитектурная школа на протяжении всего периода ее формирования, безусловно, отвечала задачам времени. В ее собственной истории были не простые периоды, когда она развивалась практически в изоляции, на основе четко выверенных идеологических и политических установок – послереволюционный период, в условиях послевоенных разрушений, когда необходимо было для жесткой экономии средств, свести до минимума запрос общества на эстетику и комфорт. В эти периоды к ее заслугам можно отнести, прежде всего, использования в методике архитектурного проектирования функциональной целесообразности стандартных конструкций, модульных систем, разработку и внедрение единой нормативной базы.

Бурное и непредсказуемое развитие рыночных отношений начала 90-х поставило новые разномасштабные задачи, с одной стороны социальные с другой появились запросы от индивидуальных инвесторов. Бурлящий открытый рынок 90-2000-х гг. не оставлял выбора – это новые материалы, новые технологии в строительстве, новые мощные инструменты в проектировании (компьютерные графические программы), и самое главное, огромный запрос общества на эстетику и комфорт.

Отечественной Архитектурной школе удалось адаптировать не только зарубежный опыт, но и не потерять свои, безусловно, ценные наработки. Тем не менее, школа, она потому и школа, что она всегда несет воспитательную функцию, она, прежде всего, учит и направляет, в ее учебных аудиториях формулируются новые задачи и хранятся «старые заповеди».

Процесс обучения архитектора не должен отставать от процесса развития самой архитектуры, самого общества. Анализ направления и развития в строительной отрасли последних лет показывает, что строительный рынок в силу ряда общих экономических причин развивается, в основном, стихийно. Ведущие специалисты в области архитектуры в статьях, в публичных выступлениях на разных телевизионных каналах все чаще напоминают о том, что необходимо помнить о нашем архитектурном наследии как о духовной составляющей нашей обыденной жизни и жизни будущих поколений.

В тоже время, в стороне остаются проблемы переустройства зданий и комплексной реконструкции сложившейся морально устаревшей застройки 60-70-х гг. Многие здания формирующие исторические центры городов на грани, если не морального, то физического износа. Здания, являющиеся памятниками архитектуры после «восстановления» зачастую теряют свою историческую ценность и т.д. Можно, конечно, все это свести к целому ряду причин в т.ч. экономических. Но следует, прежде всего, искать пути преодоления нерешенных проблем. И делать это нужно на базе научного, системного подхода. Именно расширение учебно-методического процесса с внедрением в его процесс дисциплин связанных с реконструкцией и реставрацией может послужить началом системного гуманитарного процесса и привести к решению многих градостроительных вопросов в целом. Вопросы инфраструктуры, как правило, решаются как запоздалая реакция на стихийное строительство сооружения или комплекса.

В основном понятны и выработаны критерии четкого понимания структуры многомерного архитектурного пространства в широком и современном смысле. Это среда обитания обеспеченная современными удобствами, это духовное пространства, отражающего общие культурные и исторические ценности, это пространство психологического, эстетического, экологического комфорта и одновременно семиотическое поле. Важно что, каждый человек, как член социума на подсознательном или сознательном уровне разделяет эти критерии. Путь реализации – хорошая архитектурная подготовка и четкое осознание в процессе обучения конечных целей и методов проектирования, подготовка специалистов профессионально вооруженных методами проектирования в области реконструкции и реставрации может привести к желаемому результату: создать на базе учебного процесса серьезный фундамент для решения комплексных современных задач архитектуры без утраты собственной идентичности, развить научную базу соответствующую современным вызовам времени.

Реконструкция и реставрация зданий сложный и трудоемкий вид проектной деятельности. Процесс проектирования отличается необходимостью изучения исторических материалов, стилевых и конструктивных особенностей зданий построенных в разное время. Необходимо учитывать техническое состояние объекта реконструкции. Экономическая и функциональная целесообразность достигается, как правило, большим количеством вариативных проектных решений. При этом никто не отменяет при принятии решений существующей государственной нормативной базы. При проектировании учитываются используемые современные технологические методы строительства.

Реконструкцию в реальной жизни необходимо проводить с учетом интересов множества сторон, основными из которых являются органы власти, инвесторы, жители. Инвестиционная привлекательность проектов строительства зданий и сооружений на свободных земельных участках отодвигает работу над объектами реконструкции и реставрации на второй план, это необходимо учитывать на стадии обследования объекта с целью задокументировать существующие параметры и элементы здания. Это, прежде всего, касается особо ценных зданий, памятников архитектуры, которые со временем утрачивают характерные элементы. Их обследование требует определенной профессиональной подготовки. Уже факт их существования для учебного процесса становится вкладом на пути профессионального становления специалистов не только в области архитектуры, но и смежных специальностей.

Продуктивное взаимодействие разных наук – признак нашего времени. Самых серьезных шагов развития архитектуры в области реконструкции и реставрации объектов и градостроительной среды не достаточно чтобы в полной мере и на высоком уровне решать вышеизложенные задачи. Понятно, что это осуществимо только при условии интеграции и комплексного подхода к проблеме. Б. Г. Бархин пишет: «Подготовка архитектора требует усиления междисциплинарных связей...»

Оценка инвестиционной привлекательности в процессах комплексной реконструкции сложившейся застройки отличается организационной сложностью, многообразием производственных связей, широким спектром характеристик результатов работ. Очень часто от профессионализма архитектора, от вариативности его поиска зависит результат оценки.

Положительный результат оценки это констатация того, что задачи реконструкции будут решены с обеспечением рентабельности и окупаемости от проекта до строительства и эксплуатации объекта, с учетом особенностей и проблем инфраструктуры.

Впереди много совместной работы для архитекторов, экономистов, конструкторов, юристов, технологов, экологов, инженеров инфраструктуры города. «Концептуальные мосты» должны быть непрерывными и прочными, их надежность может сформироваться только на базе учебного процесса.

Требование системного подхода к преподаванию, необходимость единого скорректированного и комплексного подхода при составлении программ и учебных планов необходимое условие решения ряда очередных проблем и вызовов, на пороге которых уже стоит наша Архитектурная школа.