

УДК: 725.54.57

В.А. Малашенкова  
Кафедра архитектуры зданий и сооружений  
Одесская государственная академия строительства и архитектуры

## ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ МНОГОПРОФИЛЬНЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.

**Аннотация:** В статье рассматриваются принципы формирования коррекционно-развивающей среды многопрофильных реабилитационных центров для детей с различными нарушениями, изложены основные требования и рекомендации по проектированию коррекционно-развивающей среды многопрофильных реабилитационных центров.

**Ключевые слова:** коррекционно-развивающая среда, многопрофильный реабилитационный центр, дети с различными нарушениями, принципы формирования среды.

В Украине проблема социальной адаптации детей с ограниченными возможностями частично решается, в том числе в области архитектурно-строительного проектирования и реконструкции существующих зданий. Однако к сожалению, эти решения не имеют комплексного характера.

Педагоги-исследователи детства доказали, что для того, чтобы ребенку вырасти гармоничной личностью, ему необходимы не только полноценное общение с взрослыми и сверстниками, но и специально подготовленная среда, в которой он смог бы реализовать себя, свои потребности, закрепить полученные навыки в практической деятельности. Так же правильно организованная среда необходима ребенку для удовлетворения различных потребностей в том числе безопасности, уважении, самореализации и т.д [1].

Одной из основных задач успешной организации деятельности многопрофильного реабилитационного центра является создание специализированной предметно-пространственной среды для детей с патологиями, в тоже время следует отметить, что до сих пор нет четкого определения понятию «среда». В самом общем смысле «среда» понимается как окружающее пространство.

Одной из современных тенденций является использование в интерьере природных материалов: дерева, камня, тканей. Такие материалы создают условия для физического здоровья и душевного равновесия. Контакт физически

ослабленного ребенка с природой способствует лечебному процессу и становится терапевтическим средством. О том, какое влияние оказывают на человека природные цвета и их сочетания, свидетельствует цветотерапия. Построенные по законам гармонии цветовые группы могут возбуждать и успокаивать, оптически увеличивать и уменьшать помещение, вызывать ощущение холода или тепла, усиливать или приглушать шум, притуплять и умирять боль.

Исследованием установлено, что влияние цветов неотделимо от влияния света, его интенсивности и спектрального состава. Это касается естественного света, плавно меняющегося на протяжении дня, и света искусственного. Свет окрашивает цветные поверхности, меняет цветовые отношения. Дети лучше чувствуют себя в условиях естественного освещения, поддаются его ритмическим изменениям. Необходимость использования искусственного освещения требует выбора светового источника, не искажающего принятые в интерьере цвета. Если в интерьере использованы теплые цвета и оттенки, целесообразен выбор ламп накаливания. Однако свет, излучаемый лампами накаливания, искажает холодные цвета: голубые и фиолетовые поверхности приобретают сероватый оттенок. В подобной ситуации рекомендуются люминесцентные лампы. Более универсальным решением является использование галогеновых ламп, которые почти не искажают цветов и более экономичны.

Для слабовидящих детей правильное сочетание цветов и освещения оказывает существенную помощь в жизненной ориентации. Контрастные сопоставления цветов (использование светлотного и цветового контрастов) облегчают слабовидящим ориентацию в пространстве с возможностью самостоятельного выполнения бытовых функций.

Из вышеизложенного следует, что при выборе приемов сочетания цвета и света в помещениях для слабовидящих необходимо:

- обеспечить благоприятные условия зрительного восприятия (хорошую различимость элементов интерьера, пространственных направлений и т. п.);
- облегчить ориентацию при помощи системы световых и цветовых ориентиров (указателей, акцентов);
- иметь светлые стены и потолок – как высокий коэффициент отражения способствующий увеличению количества света в помещении: так для обоев следует выбирать светлые цвета и мелкий, мягкий по цвету рисунок;
- подбирать для полов контрастные по отношению к стенам цвета: материал покрытия – матовый, не бликующий, покрытия пола и ковры – без агрессивных рисунков и цветовых сочетаний;

- выбирать для дверей цвет, контрастный к цвету стен; цвет ручек и замков должен составлять контраст с цветом двери, контрастными цветами может быть выделена дверная коробка;
- представлять мебель, особенно встроенную, в контрасте к цвету стен, контрастным цветом выделять подвижные элементы – дверцы, ящики, ручки;
- создавать контраст сантехнического оборудования по светлоте или цвету с полом и стенами;
- обеспечивать мягкое, не слепящее, дневное и искусственное освещение, если помещение солнечное, то должны использоваться светорассеивающие шторы или жалюзи;
- использовать местное дополнительное освещение рабочих поверхностей [2].

В результате проведенного анализа установлено, что максимум цветовой чувствительности для слабовидящих детей сдвинут к желто-зеленой части спектра. Дети с расстройствами цветоощущения не различают цвета, если последние имеют одинаковую насыщенность. Благоприятные условия зрительного восприятия обеспечиваются путем применения контрастного сочетания цветов желто-зеленой части спектра. Однако следует помнить, что значительные контрасты приводят к быстрому утомлению, малые контрасты затрудняют рассматривание предмета.

Рекомендуется активно использовать фактурные поверхности, с целью облегчения ориентации и передвижения в пространстве детей с ограниченными возможностями. Слабовидящие и слепые дети особенно чувствительны к тактильным раздражителям, и использование этого явления может повысить комфорт пребывания в реабилитационном центре. Сочетание контрастных по фактуре материалов для стен и пола помогает слабовидящему и слепому определить, в какой точке помещения он находится. Контраст формы и фактуры предметов обихода облегчает их нахождение и использование.

Особо следует отметить, что для слабовидящих и слепых детей важным источником информации служат звуки. Помимо сигналов, предупреждающих об опасности, человек реагирует на изменения акустических свойств помещения. Так, подвесные потолки и изменение высоты помещения приводят к акустическим изменениям в отдельных зонах квартиры, что улучшает ориентацию. Покрытие пола материалами с разной фактурой в свою очередь способствует ориентации, так как изменяет звуки шагов. По этой причине не рекомендуется использовать цельное покрытие пола от стены до стены.

Одной из особенностей формирования предметной среды для детей с нарушениями двигательных функций, для слепых или умственно отсталых детей является то, что она не оказывает прямого лечебного действия,

направленного на снижение дисфункции. Однако помощь ребенок получает через стимуляцию его активности различными элементами предметно-пространственной среды: жизнеобеспечивающими, обучающими, игровыми. При этом происходит централизованная стимуляция активных проявлений личности ребенка волевых, физических и интеллектуальных. При многократных контактах с различными элементами реабилитационной среды в интеллектуальной и моторной памяти ребенка остается более значимый след, чем при его случайных, пассивных действиях.

В здании реабилитационного центра рекомендуется устанавливать поручни по всему периметру, в коридорах и в санузлах; для детей с особенностями стоит выделять больше пространства в кабинетах, так как инвалиды-колясочники и дети, которые используют дополнительные опоры при ходьбе (костыли) занимают больше места при сидении.

Исследование показало, что для детей с проблемами зрения и слуха необходимо адаптировать пространство центра, вся информация, которая поступает от педагогов, должна быть продублирована на табличках, чтобы слабо слышащие дети могли прочесть и понять, что было сказано. Ступени для поэтажного перемещения детей с ограниченными возможностями должны быть специально спроектированы так, чтобы не было проблем с подъемом, включая устройство подъемников и пандусов для детей на креслах-колясках. Ступеньки должны быть низкие и широкие, выкрашенные в контрастные места, чтобы дети, у которых проблемы со зрением, могли различать их и подниматься без особых затруднений [2].

Таким образом, говоря о предметно-пространственной среде реабилитационных центров для детей с ограниченными возможностями, мы будем рассматривать ее как особую среду, а именно коррекционно-развивающую среду, которая будет способствовать более эффективному лечению и реабилитации детей с отклонениями.

В результате проведенного исследования следует отметить, что при создании коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями, следует придерживаться следующих принципов. Во-первых, среда должна быть доступной и понятной детям с ограниченными возможностями. Необходимо учитывать специфику патологии ребенка.

Во-вторых, необходимо создавать комфортную, располагающую к концентрации и расслаблению среду. Когда ребенок оторван от дома, от своего мира, он испытывает трудности в адаптации, поэтому коррекционно-развивающая среда должна быть приветливой и расслабляющей. Ребенок, приходя в реабилитационный центр, попадает в новый для себя мир, и этот мир подарит ему хорошие эмоции и новые возможности.

В-третьих, пространство центра должно быть познавательным, обучающим и стимулирующим к общению со сверстниками и взрослыми. Среда создается разномасштабной, используется много цветов, картинок и форм. Это стимулирует интеллектуальную деятельность, снимает психологическое напряжение и развивает тактильные, зрительные и другие чувства.

В-четвертых, необходимо проектировать среду реабилитационного центра гибкой и легко трансформируемой. Появится возможность менять функцию помещений, создавать уединенные уголки для детей и сделать среду более разнообразной.

В-пятых, среда центра должна мотивировать детей к двигательной активности и развитию полезных для жизни навыков.

Из всего вышеизложенного, можно выделить следующие принципы формирования коррекционно-развивающей среды: принцип комфортности, принцип познания, принцип эргономичности, принцип гибкости, принцип мотивации и принцип доступности (рис. 1).

Указанные принципы формирования коррекционно-развивающей среды следует использовать при проектировании и реконструкции многопрофильных реабилитационных центров для детей с различными нарушениями.

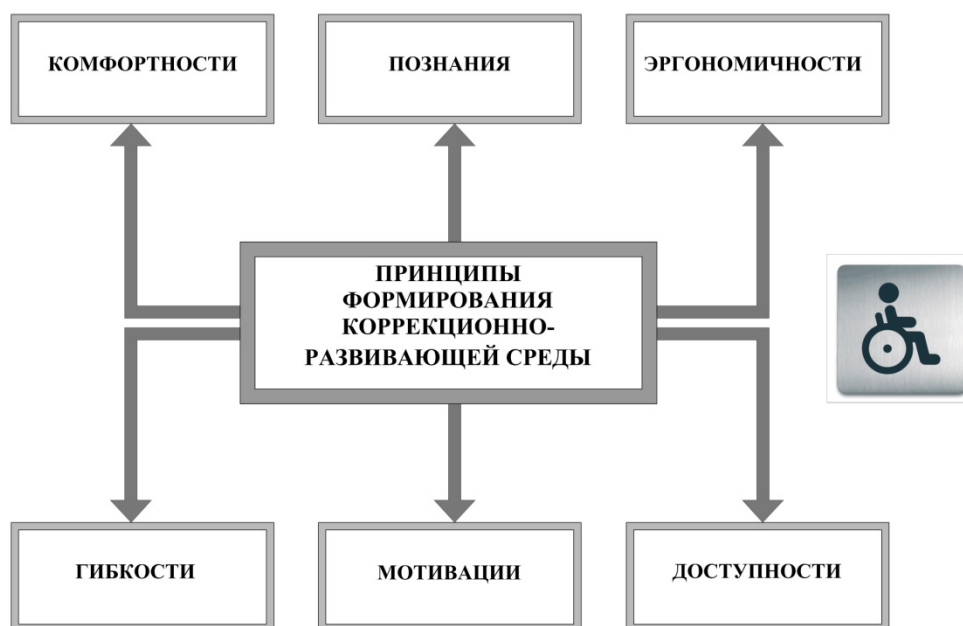


Рис.1 Принципы формирования коррекционно-развивающей среды для детей с различными нарушениями.

### **Литература:**

1. Горина С.В. Организация образовательной среды в коррекционно-развивающем центре для дошкольников.[Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.teoria-practica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2013/12/pedagogika/gorinova.pdf](http://www.teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/12/pedagogika/gorinova.pdf)
2. Аладов В.Н, Рак Т.А., Реутская И.П., Санникова О.Ф. Адаптируемое жилище. Рекомендации по проектированию с учетом требований маломобильных групп населения // - Мн.: БНТУ, 2005.- 72-75с.

**Анотація:** У статті розглядаються принципи формування корекційно-розвиваючого середовища багатопрофільних реабілітаційних центрів для дітей з різноманітними вадами, викладені основні вимоги та рекомендації по проектуванню корекційно-розвиваючого середовища багатопрофільних реабілітаційних центрів.

**Ключові слова:** корекційно- розвиваюче середовище , багатопрофільний реабілітаційний центр , діти з різними вадами , принципи формування середовища.

**Abstract:** In the paper the principles of formation of correctional and developing environment of multidisciplinary rehabilitation centers for children with various disabilities, outlines the main requirements and recommendations for the design of correctional and developing environment of multidisciplinary rehabilitation centers.