

Асоціація навчальних закладів України
приватної форми власності
Національний педагогічний університет
імені М.П. Драгоманова
Європейський університет



20 років
АСОЦІАЦІЇ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ
ПРИВАТНОЇ ФОРМИ ВЛАСНОСТІ

МОЛОДЬ, ОСВІТА, НАУКА, КУЛЬТУРА І НАЦІОНАЛЬНА САМОСВІДОМІСТЬ В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ

*Збірник матеріалів XVI Всеукраїнської
науково-практичної конференції
(25–26 квітня 2013 р.)
у 2-х томах
Том 2*

Друкується за рішенням Вченої ради Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
(протокол №12 від 26.04.2013 р.)
Вченої ради Європейського університету
(протокол №2 від 29.04.2013 р.)
та Координаційної ради Асоціації навчальних закладів
України приватної форми власності
(протокол №2 від 24.04.2013 р.)

Київ
Видавництво Європейського університету
2013

тивування гриба *T. lignorum* є середовище на основі органічних джерел живлення - кукурудзяного екстракту та меляси. Наступним етапом досліджень було отримання накопичувальних культур грибів роду *Trichoderma* для промислового виробництва біопрепарату. Результати досліджень показали ефективність застосування Триходерміну-Р для захисту картоплі від грибних фітопатогенів. Порівняння різних концентрацій (1% , 5% , 10%) показало, що навіть при 1% концентрації ефективність біопрепарату залишалась високою). Тому доцільно застосовувати біопрепарат Триходермін-Р в 1% концентрації, що забезпечить технічну і економічну ефективність проти хвороб. Застосування біологічного препарату Триходерміну-Р при штучному зараженні дисків картоплі *Fusarium oxysporum* сприяло затримці розвитку збудника в 1,2-2,1 рази. Для вивчення ефективності Триходерміну – Р у виробничих умовах до сховища на зберігання закладався сорт картоплі української селекції – Повінь. Обробка біопрепаратами перед закладанням на зберігання бульб картоплі запобігає втратам ваги (які були в 2,4 рази меншими порівняно з контролем), крохмалю та сухих речовин в 1,5-1,8 раз, що поліпшує якість посадкового матеріалу. Використання біологічних методів захисту поліпшує збереження якості посадкового матеріалу, сприяє збереженню продукції в меншому ступені неушкодженою хворобами, зменшує втрати маси при зберіганні, а також є екологічно безпечним заходом, а використання органічної продукції рекомендовано ВООЗ до вживання навіть дітям.

Список використаних джерел:

1. Методичні рекомендації щодо проведення досліджень з картоплею. Немішаєво: Інститут картоплярства. - К.: Аграрна наука, 2002. — 32 с.
2. Мікроорганізми і альтернативне землеробство / За ред. В.П. Патики. — К.: Аграрна наука, 2000. — 38 с.
3. Положенєш В.М., Вернигора І.Ф. Вплив препаратів на ураження картоплі мокрою бактеріальною гниллю // Картоплярство України, 2009. — № 1-2.
4. Прищепа Л.И. Перспективы использования отечественных биопрепаратов в интегрированной защите // Межд. орг. по биол. бор.-бе. Инф. бюл., 2007. — № 36.
5. Howell C.R. Mechanism employed by *Trichoderma* species in biological control of plant diseases: the history and evolution of current concepts/ C.R. Howell // Plant disease. — Vol. 87. — № 1. — 2003. — p. 4-10.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ «МОЛОДІ І ОСВІТА»

Підсекції: «Загальні проблеми освіти», «Психологія», «Проблеми початкової, загальної середньої освіти та виховання», «Проблеми дошкільної освіти та виховання»

| | |
|--|----|
| <i>Абузова Юлія</i> | |
| Реалізація індивідуального підходу у навчанні іноземної мови дітей старшого дошкільного віку | 3 |
| <i>Андрюченко Ганна</i> | |
| До питання оптимального та продуктивного педагогічного спілкування | 6 |
| <i>Белкіна Ганна</i> | |
| Проблема активізації мовлення дітей старшого дошкільного віку в процесі навчання англійської мови | 8 |
| <i>Богдан Аліна</i> | |
| Особливості соціалізації студентів-юристів першого року навчання | 11 |
| <i>Бойко Тетяна, Романь Андрій</i> | |
| Актуальні проблеми сучасної системи освіти в Україні | 14 |
| <i>Василевська Олена</i> | |
| Психічне здоров'я молодшого школяра | 16 |
| <i>Гуменюк Іта</i> | |
| Тривожність як фактор неуспішності підлітка у школі | 19 |
| <i>Зімовін Олексій</i> | |
| Типи вікової динаміки системи регуляції поведінки студентів | 22 |
| <i>Ірклієнко Катерина</i> | |
| Використання електронного підручника на уроках української мови як засобу формування пізнавальної активності учнів | 24 |
| <i>Козачук Ольга</i> | |
| Дослідження співвідношення раціонального та інтуїтивного способів прийняття рішень і розв'язання проблем | 27 |
| <i>Козилець Олександр</i> | |
| Особливості емоційного розвитку підлітків із закінченням | 30 |

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Тетяна Бойко, Андрій Романь,

Одеська державна академія будівництва та архітектури

На сьогоднішній день в Україні у багатьох галузях гостро стоїть проблема з наявністю висококваліфікованих фахівців. Парадоксальним є той факт, що причиною нестачі кваліфікованих фахівців не є недостатність людських ресурсів або навчальних закладів, що займаються підготовкою даних фахівців, навпаки, в країні спостерігається високий відсоток безробіття і надмірність навчальних закладів. Процентний показник кількості навчальних закладів до загального числа населення країни є одним з найвищих у світі, і в разі перевищує аналогічний показник у європейських країнах. А основною причиною нестачі кваліфікованих фахівців є низький середній рівень підготовки випускників у навчальних закладах країни.

Причин такого низького рівня освіти багато, але одним з основних факторів що вплинув на сферу освіти були прорахунки, допущені на зорі становлення освітньої системи в незалежній Україні. У період існування СРСР вищу освіту можна було отримати в державних ВНЗ, де набір студентів проводився тільки за держзамовленням, і з усіх бажаних отримати вищу освіту лише мала частина мала можливість навчатися у них. З отриманням незалежності і введенням ринкової економіки комерція стала входити в усі сфери життя суспільства, в тому числі і в сферу освіти; у населення з'явилася можливість отримати вищу освіту на платній основі, при цьому, не проходячи складних іспитів. Накопичений незадоволений попит поряд з поточним високим попитом на здобуття вищої освіти висловився у великому числі людей, готових платити за отримання освіти. Даний яскраво виражений попит підштовхнув ринок освіти до швидкого розширення ВНЗ з появою широкої філіальної мережі, утворення безлічі нових факультетів та кафедр. Абсолютно логічно, що розширення ВНЗ швидко негативно вплинуло на якість освіти. Разом з тим забезпечення професорсько-педагогічного складу філій вироблялося за рахунок залучення викладачів з уже існуючих ВНЗ, тим самим, погіршуючи стан

справ. У підсумку на основі реалії того часу сформувався незадовільний середній рівень освіти.

Все вищесказане не може не позначитися на низькій мотивації студента до активного і якісного засвоєнню навчальної програми. Це пов'язано відразу з декількома причинами: по-перше, існує не зовсім тісна ув'язка навчальної програми і реальних знань і навичок, необхідних на потенційною роботі; по-друге, низьким статусом вищої освіти, яка не може суттєво вплинути на вибір роботодавця. Все це позначається на ставленні студента до навчання, як певної формальності, не вимагає від нього реальних зусиль.

В кінцевому результаті, ми маємо наступне положення справ на сьогодні - в країні багато дипломованих фахівців, але мало насправді кваліфікованих фахівців. І головною причиною такого негативного результату є - конфлікт інтересів. Весь цей час цю проблему намагалися вирішувати тільки локальною роботою в сфері освіти, а це означає, що одні й ті ж особи виявилися відповідальними за якісне засвоєння навчальної програми і в той же час і за контроль над якістю. Цілком логічно що ніхто не хоче займатися самобичуванням.

Окремої уваги потребує конфлікт інтересів, який виникає у фінансовому питанні, як вже йшлося вище, ВНЗи часто не хочуть позбавлятися грошей, які студент оплачує за навчання і уникають відрухання студента навіть, незважаючи на погану успішність.

В першу чергу необхідно подивитися на проблему більш масштабно та не обмежуватися лише проблемами навчальних закладів, а шукати комплексне рішення. Дана проблема пов'язана з інтересами різних учасників ринку праці. В першу чергу потрібно визначити, чий інтереси є першочерговими, а чий інтереси є другорядними. Для цього необхідно провести чітку градацію інтересів учасників ринку праці.

Першорядними інтересами повинні стати інтереси держави, а подальше місце відводиться інтересам роботодавця. Далі, необхідно вказати інтереси претендентів і лише в останню чергу потрібно розглядати інтереси навчальних закладів.

1. Інтереси держави
2. Інтереси роботодавців
3. Інтереси здобувачів
4. Інтереси навчальних закладів

Слід врахувати, що в даному аспекті інтереси держави і роботодавців збігаються і їм потрібно, щоб випускники не мали формальних дипломів, а мали реальні прикладні знання. У цьому зв'язку на ринку праці потрібен суб'єкт, який буде сполучною ланкою між інтересами всіх учасників ринку праці і в першу чергу буде представляти інтереси роботодавців.

Варіантів роботи даного суб'єкта дуже багато, все залежить від повноти повноважень які будуть у його розпорядженні. Одним з напрямків його роботи могло б бути проведення незалежної і об'єктивної перевірки знань претендентів на вакантну посаду, з подальшою видачею свідоцтва, що підтверджує їх реальний рівень знань. Завдяки цьому, з'явиться мотивація студента, так як він буде знати, що при наявності хороших знань він зможе документально довести роботодавцю, що він є перспективним здобувачем.

Дана перевірка ні в якому разі не повинна бути обов'язковою, а повинна проводитися тільки на добровільних засадах, так як обов'язкова форма неминуче призведе до негативних результатів. Головним завданням даної перевірки повинно бути надання здобувачеві з реальними хорошими знаннями можливості документального доказу наявності хороших знань.

Показовим є приклад із тестовими центрами TOEFL.

Головне, щоб він був абсолютно незалежний від усіх учасників ринку, у випадку, будь-якої залежності можливе виникнення конфлікту інтересів.

ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА

Олена Василевська,

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

Для того, щоб відповідати викликам складного, непрогнозованого довкілля та повною мірою реалізувати себе, людина повинна бути здоровою як тілесно, так і духовно.

Психічне здоров'я складає основу повноцінного розвитку людини, забезпечує гармонію між потребами індивіда і навколишнім середовищем.

Проблема психічного здоров'я є актуальною і досліджується рядом науковців в різних галузях гуманітарних наук в філософії, психології, валеології.

Українські вчені М.Є.Бачеринов, В.П.Петленко, Є.Л.Щербина визначають психічного здоров'я як відносно стійкий стан організму і особистості, який дає змогу усвідомлено, враховуючи свої фізичні та психічні можливості, а також навколишні природні та соціальні умови, здійснювати і забезпечувати свої індивідуальні й суспільні (колективні) біологічні та соціальні потреби на основі нормального функціонування психофізичних систем, здорових психосоматичних і соматичних відносин в організмі

Перед суспільством постає ряд важливих завдань щодо формування психічного здоров'я особистості на різних вікових етапах, з урахуванням умов її життєдіяльності та життєтворчості. Основи психічного здоров'я мають витоки в дитинстві. Особливого значення ця проблема набуває у віковій кризовій періоді, а саме в молодшому шкільному віці.

У цей віковий період відбувається народження «соціального Я» дитини, переоцінка цінностей, узагальнення переживань і виникнення внутрішнього життя дитини. Вступ до школи є вирішальним моментом для позначення основних напрямків розвитку особистості. Найбільш суттєва динаміка у молодшого школяра простежується в сфері самосвідомості.

Депривація одної або декількох ланок самосвідомості може привести до розвитку тривожності, заниженої самооцінки, проблемам з адаптацією, взагалі, бути фактором порушення психічного здоров'я. Для розвитку і збереження психічного здоров'я учнів, дорослим, які навчають та виховують дитину, необхідно знати його критерії.

Науковці виділяють наступні критерії психічного здоров'я: оптимізм, зосередженість (відсутність метушливості), урівноваженість, моральність (чесність, совісність й ін.), адекватний рівень домагань, почуття обов'язку, впевненість у собі, невразливість (уміння звільнятися від прихованих образ), відсутність ліні, безпосередність (при-