

РОЛЬ РЕАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АРХИТЕКТУРА»

БЕЛЬСКАЯ Н.К.

*ОДЕССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ,
КАФЕДРА АРХИТЕКТУРЫ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ, Г. ОДЕССА, УКРАИНА*

Реформирование высшего архитектурного образования в Украине с целью приближения его к международным стандартам выявило ряд проблемных моментов, одним из которых представляется оторванность сегодняшнего архитектурного образования в Украине от реального архитектурного проектирования.

Архитектурное образование в настоящее время направлено, в основном, на развитие творческого, нестандартного, мышления у студентов-архитекторов. Это – основная задача, решение которой обеспечивает воспитание творческого потенциала архитектора. Но не менее значимой является подготовка реальных проектировщиков.

С развитием тенденций сближения стандартов высшего архитектурного образования Украины со стандартами, принятыми в развитых странах, стала очевидна разница подходов к достижению конечной цели образования архитектора. Ни в коем случае не нивелируя достоинства нашего архитектурного образования, вынуждена признать некоторый перекоп в нашей образовательной тенденции, выраженный в превалировании в студенческих работах на всех уровнях обучения «красивого», «оригинального» и гигантского над комфортным, безопасным, гармоничным и общественно необходимым. При этом, многие студенты, часто в ущерб учебной программе, работают в проектных организациях, или – не имея достаточной подготовки – самостоятельно, не всегда получая вне ВУЗа достаточно квалифицированные консультации, таким образом, закрепляя практикой неграмотность. Вместе с тем, у нас нарабатан бесценный опыт существовавшего ранее реального проектирования в ВУЗах (в частности, в системе НИИСов)

Представляется перспективным, а практика уменьшения аудиторных занятий предоставляет такую возможность, ввести в систему архитектурного образования повседневный рабочий контакт в реальном проектировании – в рамках ВУЗа - ученика с педагогом, способствующий передаче и закреплению полученных знаний.