

## **ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕФОРМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПОДГОТОВКИ АРХИТЕКТОРОВ АХИ ОГАСА**

**Бельская Н. К.** (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина*)

Образовательная реформа, инициированная и проводимая министерством образования и науки Украины, предполагают переход на новую образовательную стратегию, системно отличающуюся от ныне действующей. Одесская государственная академия строительства и архитектуры, как и вся высшая школа Украины, переживает период, характеризующийся сложностью и ответственностью задачи разработки и внедрения «тактики перестройки». Анализ ситуации с подготовкой абитуриентов и начинающих студентов специальности «архитектура» позволяет сделать вывод о снижении уровня подготовки студенческой молодёжи, избравшей профессию архитектора. Это наблюдение относится как к общему образовательному уровню, специальной довузовской подготовке, так и осознанности выбора профессии, и крайне затрудняет учебный процесс. Благодаря практическому опыту работы как со студентами 1 - 6 курсов, так и со школьниками старших и средних классов школы с уклоном «изобразительное искусство-архитектура-дизайн», могу утверждать, что осознанный выбор профессии «архитектор» затруднителен для молодёжи, не знакомой со спецификой работы архитектора и не обладающей минимально достаточным объёмом профильной подготовки.

Проект реформ общего среднего образования предполагает после 9го класса получение среднего образования в лицее или учреждениях профессионального образования. Архитектурный институт может радикально улучшить уровень довузовской подготовки, предоставляя молодёжи возможность осознанного выбора специальности, обучаясь в среднем специальном учебном заведении - подразделении АХИ ОГАСА. Тем самым достижимы цели: развитие эстетико-культурных интересов молодёжи и предоставление возможности на практике определить предпочтения, сделав осознанный выбор, отбор перспективных учащихся на стадии обучения, расширенная подготовка по базовым техническим предметам (включая владение компьютерными технологиями), подготовка востребованных специалистов среднего звена с широкими возможностями трудоустройства и дальнейшей специализации. А время учёбы в институте может быть эффективно использовано на решение задач более высокого уровня.