

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Луцкин Е.С., Морозовская О.С., Койчев А.А. (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры*)

В соответствии с существующей системой обучения материал для студентов преподается в основном по двум направлениям – это чтение лекций и проведение практических либо лабораторных занятий. Поэтому, в основном учебный процесс построен таким образом, что донесение учебной дисциплины до студентов преподавателем происходит в основном во время аудиторных занятий. Таким образом, на сегодняшний день мы контролируем не знания, а память студентов.

Традиционно считается, что студенты должны знать конспекты лекций, литературу по темам, уметь конспектировать материал и выполнить курсовую

либо расчетно-графическую работу. Во всех этих случаях студенты выполняют чисто техническую работу. Факт наличия конспекта, реферата, курсовой либо расчетно-графической работы признается, как усвоение материала. Такая форма контроля не требуют глубокого освоения материала и творческого осмысления дисциплины.

Будущему специалисту в его профессиональной деятельности приходится применять знания не только по специальности, но и в разных направлениях. Завтра от него потребуется постоянное обновление своей квалификации, получение дополнительных знаний и навыков, которые он сможет выполнить только путем самообразования. Поэтому сегодня так необходимо совершенствование системы высшего образования, одним из главных моментов которого, становится расширение контактов ВУЗов с работодателями, что в перспективе должно привести к применению опережающей подготовки специалистов с учетом прогнозируемых тенденций на рынке труда. В условиях нестабильности рынка труда абитуриенты, студенты и выпускники ВУЗов рассчитывать могут только на помощь ВУЗа.

Важным моментом в подготовке специалистов к профессиональной деятельности, в настоящее время является усиление практической направленности обучения, необходимость выпуска, прежде всего, широкопрофильных специалистов, владеющих в то же время основательными специальными знаниями и навыками.

Главным направлением в подготовке специалистов должна стать ориентация не только на профессиональную, но и личностную составляющую, что позволит выпускнику, согласно изменениям в сфере трудовых отношений и по мере необходимости проявлять инициативу, гибкость и самосовершенствоваться. При этом особое значение должно уделяться общекультурной подготовке специалиста, формированию гуманности личности, как основы ее всестороннего развития, становлению ее гражданской позиции, способности к ответственным действиям и сотрудничеству с другими людьми. Таким образом, будет обеспечен высокий адаптационный потенциал выпускников.

В связи с этим, важной составляющей обучения является самообразование студентов, которое позволяет расширить или углубить полученные знания. Самообразование, как процесс самоуправления получением знаний, умений и навыков, в котором одновременно воспитываются и развиваются умственные силы и способности студентов, помогает процессу преодоления трудностей, в том числе и при изучении новых информационных технологий.

Необходимо отметить, что самообразовательная деятельность студентов требует диагностического анализа, которая должна стать составной частью учебно-воспитательного процесса, способствовать активному формированию личности выпускника.

В учебно-воспитательном процессе преподавателям необходимо вести целенаправленную работу по подготовке студентов к самообразовательной деятельности.

Такая готовность характеризуется эмоционально-положительным отношением к изучаемым предметам, которые адекватно мотивированы комплексом положительных, социальных и моральных мотивов; практической включенностью в совместную познавательную деятельность; осознанием специфики своей учебно-познавательной деятельности, педагогического общения, в рамках которого она проходит.