

О ПРЕИМУЩЕСТВАХ И НЕДОСТАТКАХ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Гапшенко В.С. *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

На кафедре «Организации строительства и охраны труда» применяется кредитно-модульная система и оценивания знаний студентов с помощью модульного контроля 3 и 5 курсов факультета «Промышленное и гражданское строительство». Полученные результаты и накопленный некоторый опыт позволяет судить об эффективности проведения модульного контроля знаний студента.

Преимуществом модульного контроля знаний студента является, оперативное получение результатов. В то же время качество знаний студентами предмета оставляет желать лучшего. В качестве критерия оценки знаний студентов применяются тесты. Достоверность результатов при этом оценивании знаний страдает, так как при ответах на вопросы тестов присутствуют элемент случайности. Студент должен иметь навыки самостоятельного принятия решений, чему тестирование не всегда способствует. На практических занятиях необходимо решать типичные задачи, незаслуженно забыты и исключены из учебного процесса деловые игры, в которых моделировались производственные ситуации. У студента создается иллюзия в том, что нет необходимости посещать лекции и практические занятия, а достаточно прибыть на экзамен и получить хорошую оценку, самостоятельно подготовившись, однако в подавляющем большинстве к диалогу с преподавателем и выявлению своих знаний по предмету они не готовы.

Без живого общения преподавателя с обучающимися процесс приобретения знаний оказывается односторонним. Так как в недалеком будущем студент – это не кабинетный работник, чиновник или аналитик, а руководитель коллектива, организатор производства, который должен иметь авторитет и от принятия оперативных и правильных инженерных решений в условиях рыночных отношений зависит судьба его подчиненных и выживаемость предприятия.

ВЫВОДЫ: Для повышения уровня знаний студентов необходимо не только улучшение качества лекций, проведения модульных контролей и внедрения новых технологий обучения, но и акцентирования большего внимания на насыщенности практических занятий, проведения деловых игр и важности самостоятельной подготовки студентов.

ОРГАНІЗАЦІЯ І РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ

Гедікова Н.П., Малик А.І. *(Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса)*

У глобальному освітянському просторі об'єктивно відбувається процес інтеграції національних систем освіти. Україна приймає активну участь у міждержавних і всесвітніх проектах ЮНЕСКО, ООН та інших міжнародних