

**Глазырин В.Л., Холдаева М.И., Ефимов П.М., Коник А.И.** *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры; г.Одесса, Украина)*

Молодёжь составляет значительную часть кадров современной науки. Молодому человеку, входящему в науку, предстоит усвоить накопленную до него сумму знаний, развить в себе навыки творческой работы.

Глубокое усвоение научных знаний – задача чрезвычайно ответственная, особенно в современный период. Лавинообразный рост научной информации, стремительное расширение объёма знаний, небывалый динамизм науки усложняют проблему подготовки молодого учёного. Таким образом, свежесть и пластичность восприятия, не заостенелость представлений, энергия и энтузиазм молодости – весьма ценные качества в научной работе. Эти и многие другие черты важны для современного учёного, чтобы свободно ориентироваться в потоке научной информации, быть способным в краткие сроки на стыке наук, отказаться от уже устоявшихся и поэтому «привычных» концепций. Творческая активность зависит от мотивации. Установлено, например, что учёные, которых основным мотивом деятельности является стремление внести вклад в науку, принести пользу людям, гораздо медленнее снижают свою творческую активность, нежели те, у которых доминирует стремление приобрести высокое положение в обществе. Таким образом, нет запретного возраста для продуктивного занятия наукой, многое зависит от самого учёного. Показателем наилучшей «сбалансированности» возрастной структуры коллектива в определённой степени служит средний возраст научного работника.

В настоящее время в интересах улучшения организации труда учёных проводится изучение их потребности в информации, в частности –

предпочтительности её видов и оценка эффективности различных информационных средств. Эффективность восприятия информации зависит от целого комплекса факторов: от качества самого информационного материала, так и от субъективных данных человека, воспринимающего информацию; от способностей, личного опыта, эмоционального настроения, от степени ознакомления с изучаемым материалом.

Насущный вопрос, в каком микроклимате начинает свой путь молодой учёный? Научные коллективы могут быть различны в зависимости от целей: теоретические, экспериментальные, однородные и неоднородные профессионально.

Научные коллективы в наше время становятся многопрофильными, так как всё чаще многие проблемы науки нуждаются в комплексном подходе, и объединении их в научные школы.

Если рассматривать кафедру, на которой проходит своё обучение аспирант, как первый в его деятельности научный коллектив, возникает ряд вопросов.

С целью выяснения этих вопросов, в процессе исследования проводимого авторами статьи в строительно–технологическом институте заданы вопросы аспирантам специальности 05.23.05 – «Строительные материалы и изделия», касающиеся их отношений с руководителем, коллегами и т.д.

На вопрос: «В какой степени Ваша работа над диссертацией связана с исследовательской работой кафедры?» ответы распределись следующим образом: работа проводилась в рамках основных направлений школы, возглавляемой кафедрой - 38%; работа является частью основного исследования, проводимого кафедрой - 33%; работа является частью проблемы, разрабатываемой научным руководителем, - 21%; работа не связана с исследованием, проводимым кафедрой - 8%.

На вопрос: «С кем из сотрудников кафедры Вы общаетесь наиболее тесно с целью периодического обмена полезной для Вас информацией?» ответы были следующими: ни с кем – 4%; только с научным руководителем – 27%; с отдельными сотрудниками кафедры – 51%; в основном со всеми – 8%; затрудняюсь ответить-10%.

Даже эти ответы позволяют сделать вывод, что внутри кафедральные тематические и личные контакты аспирантов недостаточны. Это подтверждают и они сами. Вероятно, существуют потенциальные возможности более тесного включения аспирантов, хотя они и являются, как правило, временными членами кафедры, в научную работу.

Постоянное совершенствование организации учебного процесса в аспирантуре нуждается, по-видимому, в определенном внимании и к воспитанию навыков общения будущих исследователей в научных коллективах.

Всем тем, кто в ближайшем будущем собирается прийти в науку, должно быть, очевидно, что трудности, стоящие перед молодыми учёными сегодня, будут постоянно увеличиваться и готовиться к их преодолению необходимо заранее...