

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДГОТОВКА АБИТУРИЕНТОВ И СТУДЕНТОВ — ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Колин В.М., Часовщик Ю.Я. *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

Сегодня студенты, при подготовке к занятиям, для выполнения курсовых проектов, расчетно – графических работ, контрольных и рефератов, черпают информацию из гораздо большего объема источников чем 10 – 15 и 20 лет назад.

Если прежде достаточно было только наличие конспекта и тех знаний, которые они получали на лекциях и практических занятиях, а при изучении отдельных дисциплин специальных учебников, справочников и нормативной литературы (ЕНиР, СНиП, ЕСКД и т.д) то сегодня все чаще и чаще нужную информацию они получают, не исключая вышперечисленное, из интернета используя различные поисковики.

Для вдумчивого студента, при определенной его подготовке и направлении умелым наставником — это безусловно повышает уровень знаний и умения, как обучающегося так и специалиста в целом.

Как все и этот процесс имеет две стороны медали.

Сначала рассмотрим положительные стороны настоящего процесса формирования знаний и умения специалиста.

Сегодня абитуриенты, приходящие в ВУЗ, как правило, в достаточно серьезной степени владеют компьютерными знаниями, приобретенными в школах, на курсах, в колледжах и техникумах, а также в профессионально-технических училищах и самостоятельно.

Этими знаниями они пользуются как в подборе нужных материалов по интересующим их вопросам, так и в общении с преподавателем и между собой, выверяя правильность своих мыслей, суждений и принимаемых решений.

Надо сказать, что этот процесс играет значительную роль т.к. ощутимо сокращает время на выбор правильного варианта решения.

Студенты, общаясь между собой в «скайпе», постоянно обсуждают и принимают совместные решения и на консультации к преподавателю приходят с вариантами решения спорных или не до конца понятых вопросов.

В некоторых группах мы наблюдаем, что студенты создают свои сайты и другие формы интернет-общения, где в видеорежиме обмениваются информацией, как графической, текстовой, так и аудио.

Полагаем, что это следует преподавателям приветствовать, хотя при нашем обучении и совсем недавно МИНВУЗом запрещалось использование компьютерных вариантов студенческих работ (кр, ргр, рефератов) и дипломных проектов.

Вместе с тем, как отмечалось выше, при контроле знаний студентов на консультациях и при приеме работ надо осторожно подходить к представленным материалам. К недостаткам можно отнести тот факт, что специалист сможет быстро отсеять информацию по форме напоминающую изучаемый вопрос, однако по содержанию плохо сочетающуюся со смыслом изучаемого вопроса. Студента этому надо научить, хотя те кто приходят с начальными знаниями, в нашем случае младшие специалисты строительных техникумов и колледжей, а также профтехучилищ строительных специальностей и тех кто мотивированно пришел в специальность со строек или семей строителей живо откликаются на знания и умения, которые мы им преподносим, хотя большое количество студентов, назовем их просто бывших школьников, требуют кропотливой нашей работы для получения ими элементарных понятий в строительной терминологии, процессах и существовании выбранной специальности.

Что мы имеем в виду? Нередки случаи, когда студент набирает на компьютере в поисковиках ключевое слово или фразу, а тот «бездумно» отправляет его совсем в другую область и мы сталкиваемся с тем, что студент уверен в своей правоте и преодолеть это заблуждение уже значительно сложнее. Нередко студенты не пишут работы а занимаются редактированием, включая в свои студенческие работы (дипломы, курсовые, ргр и рефераты) целые параграфы из уже опубликованных материалов, которые выдал им компьютер. Правда в настоящее время появились компьютерные программы, позволяющие прорецензировать такую работу и выдать на экран, выделенное красным цветом, все что написано не самостоятельно.

В некоторой степени, и даже большей, исключает такое отношение к работе, доклад студентов на аудиторию, при приеме и оценке курсового проекта, реферата и дипломной работы в целом, когда полученные знания нужно донести до преподавателя, комиссии или ГЭКа.

Такой подход позволяет в процессе подготовки бакалавров, специалистов и магистров, начиная с изучения специальных предметов и благодаря этому подойти к сдаче госэкзамена и защите диплома выполняются работы и защищают их на хорошем техническом уровне, со знанием и пониманием предмета.