

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІКИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ США

Добролюбська Г.І., Ветрогон О.В. *(Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна)*

Визначальною позитивною ознакою економічної освіти США є використання великої різноманітності методів та моделей організації навчальної діяльності студентів. Зараз існують нові моделі викладання економіки з новими підходами, достатніми для доповнення, якщо не повного заміщення, лекцій.

Навчальні ігри займають одне з провідних положень, постійно з'являються нові комерційно видані ігри та моделі економіки у вигляді комп'ютерних програм, написаних спеціально для ігор у процесі навчання.

Метою використання ігор є залучення студентів до роботи у відтвореній моделі із справжнього життя. Наприклад, використання макроекономічних моделей навчає студентів використовувати економічні стратегії для досягнення цілей. Ігри можуть проводитись у вигляді змагання, де студентів заохочують перевершити своїх одногрупників, або досягти найвищого рівня, встановленого критеріями гри. Ігрові моделі стають рольовими іграми, коли студенти поводяться у відповідності із наданою роллю. Зокрема, їм може бути запропоновано грати роль брокерів у грі, пов'язаній з акціями, або канцлером казначейства у керуванні економікою. Рольові ігри дають більше можливостей студентам випробувати свої власні інтерпретації ролей. Окрім того використання навчальних ігор забезпечує те, що усі студенти у різній мірі випробують свої теоретичні знання на практиці, що залучить їх до попереднього вивчення матеріалу. Педагогічні переваги використання окремих ігор та моделей у процесі викладання економічних ідей та концепцій безсумнівні. Винятково корисні вони у подоланні прогалин у розумінні студентів, які починають особливо завзято працювати після звичної роботи із традиційними підручниками і лекціями.

Навчальні ігри, які виникли як альтернатива традиційним лекціям, стали підґрунтям для появи нового напрямку у викладанні економіки на початкових курсах, відомого як експериментальна економіка. Схема експериментальних економічних занять відрізняється від традиційних навчальних ігор та моделей, здебільшого завдяки прямому зв'язку із дослідженнями, які ще тривають, що робить експериментальну економіку багатим джерелом педагогічних інновацій.

Однією з реформ, яка знайшла відображення на різних факультетах багатьох університетів Америки, є реформа, пов'язана із розвитком письмових умінь студентів через впровадження програми «Писати впродовж усього навчання». На думку багатьох американських педагогів-економістів, завдання з читання, у формі літератури та драматургії, також можуть допомогти студентам вивчати економіку та посилити їх мотивацію, подібно до того, як письмові завдання розвивають уміння писати та підвищують успішність студентів. Багато економістів використовують цитати з літератури та епіграми у своїх статтях та підручниках, а «Журнал політичної економіки» почав друкувати літературні уривки, пов'язані з економікою, на обкладинці кожного випуску. Хоча жоден з перерахованих факторів не призвів до появи повноцінного курсу або нового методу викладання економіки бакалаврам, передумови для впровадження таких програм вже існують.

Одним з найулюбленіших методів у підготовці економістів вважається метод кейсів. Його назва походить від латинського терміна «casus» – заплутаний, або незвичний випадок. Метод кейсів – це інтерактивна технологія для підготовки економістів, яка базується на реальних або вигаданих бізнес-ситуаціях, спрямованих на формування у слухачів нових якостей та умінь. Мета цього методу – навчити студентів, як індивідуально, так і в групах, аналізувати інформацію, сортувати її для вирішення бізнес-задач, виявляти ключові проблеми, пропонувати альтернативні шляхи вирішення та оцінювати їх. Його суть полягає у тому, що слухачі отримують інформацію про бізнес-ситуацію, з якою стикнулася будь-яка організація у своїй діяльності, або яка була змодельована як реальна. Напередодні заняття студенти мають ознайомитись з проблемою та обміркувати варіанти вирішення. На заняттях у групах відбувається обговорення запропонованої проблеми. Розглянувши та проаналізувавши велику кількість проблемних ситуацій, майбутні економісти будуть впевнені щодо вирішення аналогічних ситуацій у реальному житті.