

ІНЖЕНЕРІВ-БУДІВЕЛЬНИКІВ НА ОСНОВІ УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНО-ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ПРИНЦИПІВ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

Бредньов А.М., Бредньова В.П., *(Одеська державна академія будівництва та архітектури м. Одеса, Україна)*

Конкурентноспроможна професійна компетентність сучасного випускника вищого навчального закладу може бути досягнута за умовою значних перетворень системи вищої школи, яка повинна стати також конкурентноспроможною і відповідати рівню освіти європейських розвинутих стран. Світовий досвід свідчить про те, що економічний розвиток держави базується на системі освіти, тому необхідно докорінно змінювати технологію навчання на зовсім інших підходах та принципах. Під європейським стилем освіти, по-перше, слід розуміти високу активність студентів в освітньому процесі не лише в якості об'єктів навчання, але й також як особистостей, що безпосередньо впливають на систему освіти. Це потребує, з одного боку, високого рівня самосвідомості студента, а з другого боку – необхідно змінити взаємовідносини між студентом та викладачем. По-друге, на відміну від традиційної вітчизняної системи освіти, яку можна порівняти з «конвеєром», коли студент рухається від дисципліни до дисципліни за загальним навчальним планом, що однаковий для всіх, для Європи характерна модульна технологія освіти, за якою студент обирає різні модулі, тобто формує індивідуальний навчальний план і орієнтується на власні потреби. В процесі навчання кожний студент заробляє кредити, які є мірою трудомісткості освітньої діяльності студента. Крім цього, іншими позитивними моментами цієї системи є значна меншість дисциплін, що вивчаються водночас, індивідуалізація педагогічного процесу, який направлений на розкриття творчих здібностей кожного студента, тому в сучасних умовах дана система випускає більш мобільних і компетентних фахівців. У зв'язку з цим об'єктивною необхідністю для нашого суспільства в цілому стає виховування бажання та вміння студентів самостійно добувати знання, тобто до вимоги стають питання розвитку та саморозвитку людини.

Сутність модульного навчання заключається в тому, що зміст навчання структурується в автономні методично-організаційні модулі, поєднування яких повинно забезпечувати гнучкість та свободу у відборі та комплектації конкретного навчального матеріалу, тобто модульне навчання – це спосіб організації навчального процесу на основі модульного надання навчальної інформації за модульними навчальними робочими програмами, які повинні

чітко регламентувати як аудиторну, так і самостійну частини засвоєння матеріалу та висвободити викладача від чисто інформаційних функцій. Модуль – це самостійна структурна одиниця. Кожний модуль забезпечується необхідними дидактичними та методичними матеріалами. Для розробки комплексу модулів необхідно здійснювати ретельний системний аналіз та глибоку методичну розробку змісту та структури конкретних розділів, дисципліни тощо. При модульній системі навчання використовується рейтингова оцінка знань, вмінь та навичок, де рейтинг – індивідуальний кумулятивний індекс студента, що формується за результатами навчання. Таким чином, необхідно підкреслити значимість модульного навчання, тому що в ньому реалізуються принципи системності та цілісності для рішення актуальних задач. Але, на наш погляд, основними недоліками вітчизняної системи освіти залишаються бідність матеріальної бази, недостатня усвідомленість учнями та студентами власної зацікавленості в успішному навчанні, вони не готові приділяти багато часу самостійній роботі. Як і раніше, на кінець семестру студент накопичує значний об'єм заборгованостей. До того ж треба підкреслити, що бальна система оцінювання знань студента не дозволяє розкрити глибину знань та стійкість навичок студента, тому що відсутній контакт викладача із студентом.

Література: 1. Университетское образование: концептуальные основы / В. Е. Шукшунов, В.Н. Лозовский, М.В. Буланова-Топоркова, Г.В. Сучков // Высшее образование в России. 2004. №10. с.19–29. 2. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.–437 с. 3. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: Учебное пособие. М.,2005. 4. Артемов А., Павлов Н., Сидорова Т. Модульно-рейтинговая система // Высшее образование в России. 1999., 5. Блохин Н.В. Психологические основы модульного профессионально ориентированного обучения: Методическое пособие / Н.В. Блохин, И.В.Травин. Кострома, 2003. 6. Букалова Г.В. Технология модульного обучения как средство эффективности преподавания общеинженерных дисциплин. АКД-2005.