

ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сандул В.Е., Сушицкая Т.А. *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

Важнейшая цель вузовского учебного процесса – подготовка самостоятельно мыслящего специалиста, способного к быстрой адаптации в современном меняющемся мире. Для достижения этого результата необходима собственная деятельность обучаемого.

Индивидуальные усилия по овладению знаниями, навыками и умениями способствуют творческой самореализации, креативному росту. Сейчас все формы учебного процесса, методы обучения совершенствуются с целью активизации самостоятельной работы студентов. От педагогов-преподавателей, студентов требуется анализ противоречивых процессов преобразований, регулярное осмысление постоянно растущего потока информации. В современных условиях цель учебного процесса в вузе заключается не только в передаче знаний и умений от преподавателя к студенту, но и во всемерном развитии у студентов способности к постоянному, непрерывному самообразованию, стремления к пополнению и обновлению знаний, творческому использованию их на практике. Важное место в достижении поставленной цели должно отводиться такому методу учебно-познавательной деятельности, как самостоятельная работа, так как ее значимость и удельный вес в учебном процессе должны повышаться. Самостоятельная работа как метод обучения, в узком, конкретно - профессиональном ее смысле, - самостоятельная работа участников педагогического процесса - обучающего и обучаемых.

Искусство преподавателя состоит в том, чтобы, организовав самостоятельную работу обучаемых с самого начала изучения дисциплины, направить ее на то, чтобы она помогла ученикам скорее войти в дисциплину, овладеть знаниями глубоко и всесторонне, понять значение, дисциплины для практической деятельности. Работа студентов на лекции складывается из двух взаимосвязанных процессов: прослушивания и записи лекции. Умение слушать лекцию предполагает умение сосредоточиться на ее теме, последовательно следить за ходом рассуждений лектора и вполне сознательно осваивать и внутренне перерабатывать полученную информацию. Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении учащиеся были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, каждый должен получить возможность "раскрыться", проявить свои

способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого слушателя.

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия включает:

- подбор вопросов, контролирующих знание и понимание учащимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно. Вопросы должны быть расположены в таком логическом порядке, чтобы в результате ответов на них у всех обучающихся создалась целостная теоретическая основа - костяк предстоящего занятия;

- выбор материала для примеров и упражнений. Подбирая задачи, преподаватель должен знать: почему он предлагает данную задачу, а не другую (выбор задачи не должен быть случайным); что из решения этой задачи должен извлечь слушатель (предвидеть непосредственный практический результат решения выбранной задачи); что дает ее решение обучающемуся для овладения темой и дисциплиной в целом;

- решение подобранных задач самим преподавателем;

- подготовку выводов из решенной задачи, примеров из практики, где встречаются задачи подобного вида, итогового выступления;

- распределение времени, отведенного на занятие, на решение каждой задачи;

- подбор иллюстративного материала (плакатов, схем), необходимого для решения задач, продумывание расположения рисунков и записей на доске, а также различного рода демонстраций.

Организация проведения практического занятия начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. После этого рекомендуется поставить перед обучающимися ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует учащихся в том материале, который выносится на данное занятие.

Успех учебы определяется двумя факторами: квалификацией педагога и уровнем организации практической работы обучаемых, которая способствует качественному росту знаний. Огромное значение имеет оценка как стимулирующий, контролирующий и воспитывающий фактор. Поощрение студентов за успехи (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу.

Самый сильный стимулирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ – ГОЛОВНЕ ЗАВДАННЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Сахарова З.М. *(Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса)*

Освіта була і є самою широкою сферою діяльності людини. Завдяки освіті та цілеспрямованому навчанню відбувається формування студента як особистості. Болонський процес став актуальним для вищої школи України. Всюди в наявності є попит на висококваліфікованих спеціалістів, здатних творчо