

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ, ЕЁ СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ

Дубинина Н.В. (Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)

Как известно, в период смены и усовершенствования всех аспектов деятельности государства, реализации государственных образовательных программ, ставятся новые требования к профессиональным и личностным качествам специалиста любого профиля, его готовности к использованию мультимедийных технологий, а также следование принципам гуманистического образования: направленность на личностное развитие и саморазвитие будущего специалиста, деятельностный подход к обучению, применение индивидуального и дифференцированного подходов к образованию.

Решение данных вопросов предусматривает направленность образовательного процесса в ВУЗе на усовершенствование качества подготовки профессиональных кадров, в частности, строительных, в связи с чем встаёт вопрос об их подготовке к применению мультимедиа средств, что, на сегодняшний день, является важным показателем профессиональной компетентности специалиста.

Для определения компонентов готовности будущих специалистов строительного профиля на основании анализа психолого-педагогической литературы, рассмотрим определения понятий «готовность» и «готовность к профессиональной деятельности» с точки зрения разных подходов.

В толковом словаре под редакцией Д. Ушакова понятие «готовность» рассматривается как согласие сделать что-нибудь, желание содействовать чему-нибудь. Толковый словарь под редакцией Ожегова даёт этому феномену следующее определение: готовность – это состояние, при котором всё сделано, всё готово для чего-нибудь.

В структуре готовности будущих инженеров-строителей в условиях применения мультимедийных технологий нами было выделено четыре компонента готовности будущих инженеров-строителей к использованию мультимедийных технологий: мотивационный, содержательный, процессуально-деятельностный и рефлексивно-оценочный.

Мотивационный компонент готовности к применению мультимедийных технологий подразумевает интерес студентов к использованию мультимедийных технологий; осознание целесообразности применения средств мультимедиа в процессе обучения в ВУЗе; понимание студентами значения и функций применения мультимедиа на занятиях и в будущей профессиональной деятельности.

К содержательному компоненту готовности к использованию мультимедийных технологий относятся теоретические знания и умения по предметам строительного и социально-гуманитарного циклов; знание особенностей применения мультимедийных технологий на занятиях как по

профилирующим предметам, так и социально-гуманитарным; совокупность знаний, позволяющая разрабатывать и использовать средства мультимедиа.

Процессуально-деятельностный компонент готовности предполагает наличие практических умений и навыков применения мультимедийных программ при изучении специальных и социально-гуманитарных дисциплин; способность и желание студентов постоянно совершенствовать приобретённые умения и навыки для эффективного использования мультимедийных программ; создание благоприятной атмосферы на занятиях (умения работать с применением средств мультимедиа в группах и самостоятельно).

Рефлексивно-оценочный компонент готовности включает способность к анализу, мышлению, научному обоснованию своих идей; сформированные навыки создания строительных схем, чертежей и проектов с применением мультимедийных программ; способность студентов к объективному самоанализу своей работы.

Несмотря на множество исследований, посвящённых проблеме готовности студентов ВУЗа к использованию средств мультимедиа на занятиях и в будущей профессиональной деятельности, данная проблема всё ещё рассмотрена не досконально и решена не окончательно. Умения и навыки применения мультимедийных технологий на занятиях по профилирующим дисциплинам строительного цикла значительно повысят уровень профессиональной компетентности будущих инженеров-строителей, значительно помогут им в осуществлении их профессиональной деятельности в будущем при создании чертежей и проектов различной сложности, проведения геодезических работ на местности и т.д.