

# **ЩОДО КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ КУРСУ ІНФОРМАТИКИ**

**Денисенко В.Ю., Ковальова І.Л., Окара Д.В., Молчанюк І.В.** (*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна*)

На сучасному ринку праці потрібні спеціалісти з набагато ширшим, ніж лише пізнавальним, набором якостей і можливостей, які, по суті визначають компетентність людини. Можна бути обізнаним, але абсолютно некомпетентним. Реформування української освіти, яке триває останні роки, також стало результатом незадоволення суспільства тим змістом освіти, який

породжував навченого спеціаліста, але не здатного до застосування набутих знань на практиці. Особливістю сьогодення в освіті України є компетентнісний підхід, запровадження якого розпочалося в розвинених країнах Європи і США у 70-ті роки ХХ ст. Під поняттям "компетентнісний підхід в освіті" розуміється спрямованість освітнього процесу на формування й розвиток основних ключових і предметних компетентностей особистості. Результатом такого процесу повинно бути формування загальної компетентності людини.

Компетентнісний підхід акцентує увагу на результатах освіти, причому в якості результатів розглядається не сума засвоєних відомостей, фактів, даних, а здатність людини діяти у різних проблемних ситуаціях. Він є спробою приведення у відповідність результатів освіти до потреб ринку праці, отже пов'язаний із замовленням на освіту з боку роботодавців.

Основними компетентностями, які мають бути сформовані в студентів у процесі вивчення курсу інформатики є:

- *компетентність у сфері інформаційно-аналітичної діяльності*: розуміння ролі інформаційних ресурсів у житті людини; знання основних трактувань феномену інформації та їх впливу на формування сучасної картини світу; вміння враховувати закономірності протікання інформаційних процесів у своїй діяльності; володіння навичками аналізу та оцінювання інформаційних ресурсів з позиції їх властивостей, практичної та особистісної значимості;

- *компетентність у сфері пізнавальної діяльності*: розуміння сутності інформаційного підходу при дослідженні об'єктів різноманітної природи, знання основних етапів системно-інформаційного аналізу; володіння основними інтелектуальними операціями (аналіз, порівняння, узагальнення, синтез, формалізація повідомлень, виявлення причинно-наслідкових зв'язків тощо); сформованість певного рівня системно-аналітичного, логіко-комбінаторного та алгоритмічного стилів мислення; вміння генерувати ідеї та визначати засоби, що необхідні для реалізації;

- *компетентність у сфері комунікативної діяльності*: відношення до мов (природних, формалізованих і формальних) як до засобу комунікації; знання сучасних засобів комунікації та найважливіших характеристик каналів зв'язку; володіння основними засобами телекомунікацій; знання основних положень правової інформатики;

- *технологічна компетентність*: розуміння суті технологічного підходу до організації діяльності; знання особливостей автоматизованих технологій інформаційної діяльності; вміння виявляти основні етапи та операції у технології розв'язування задач, зокрема за допомогою засобів автоматизації; володіння навичками виконання операцій, що складають основу різноманітних інформаційних технологій;

- *технічна компетентність*: розуміння принципів роботи, характеристик і обмежень технічних пристроїв, призначених для автоматизованого і автоматичного виконання інформаційних процесів; вміння оцінювати клас задач, які можуть бути розв'язані із застосуванням конкретного технічного пристрою;

- компетентність у сфері соціальної діяльності та спадковості поколінь: розуміння необхідності збереження та примноження суспільних інформаційних ресурсів.

Розвиток методичної системи навчання інформатики повинен орієнтуватися на формування ключових компетентностей, зокрема, інформаційно-комунікаційну їхню компоненту.

*Компетентність є тим ланцюжком, який пов'язує знання та діяльність людини, причому без знань немає компетентностей, проте не всяке знання і не у всякій ситуації проявляє себе як компетентність. Отже, знання, що їх отримують студенти, повинні бути практичного спрямування та повинні стосуватися компетентностей.*

**Література:** 1. Кузнецов А.А., Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Современный курс информатики: от элементов к системе // Информатика и образование.- 2004. - № 1. – С. 2-8.

2. Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики. – Київ: К. І. С., 2003. – 296 с.