

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ЛОГИСТИКИ

*Кошарская Л.В., кандидат технических наук, доцент
Доцент кафедры, Одесский национальный морской университет
Одесса, Украина*

*Бреднёва В.П., кандидат технических наук, доцент
Профессор кафедры, Одесская государственная академия строительства и
архитектуры
Одесса, Украина*

В статье рассматривается методология использования дистанционных технологий как неотъемлемая часть оценки качества обучения и информатизации учебного процесса и представлены предварительные результаты апробации дистанционного обучения студентов. Формулируются новые возможности практического применения дистанционных технологий и тестирования при организации процесса обучения

Ключевые слова: *дистанционные технологии, качество обучения, информационный процесс обучения, оценка знаний, компетенции, тестирование*

The following article looks at the example of practical implementation of e-learning. The process of using distance technologies is considered as an integral part of teaching quality assessment and education process informatization. The authors formulate new practical implementation possibilities of distance technologies and testing about arrangement of teaching process

Keywords: *distance technologies, teaching quality, teaching process informatization, assessment of knowledge, competences, testing*

Дистанционное обучение позволяет конструировать учебный материал с учетом дифференциации творческой деятельности студентов, их возможностей и желания самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, приводит к

расширению педагогических методов и изменению характера всего учебного процесса. На современном этапе дистанционная форма обучения в Украине развивается, на наш взгляд, прежде всего, в направлении получения определенного уровня образования, а также с целью сертификационного обучения. Суть дистанционного обучения - в удаленном формате получения знаний с использованием передовых технологий (Интернета, электронной почты, компьютерных программ и т.д.). При этом общение с преподавателем происходит на расстоянии. Слушать лекции, выполнять лабораторные работы, задавать вопросы, обсуждать темы занятий и даже сдавать экзамены можно при помощи онлайн-трансляций, интернет-конференций, электронной почты.

Наиболее востребованы в настоящее время технологии дистанционного образования, пригодные для получения второго высшего образования, а также для заочного образования.

В представленной работе обобщаются предварительные результаты практической апробации дистанционного обучения студентов инженерных специальностей. Реформа системы высшего образования на современном этапе по сути, в первую очередь, направлена на решение задачи подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста на отечественном и европейском рынке труда [1-3]. Эксперты отмечают, что до сих пор не более 17% образовательного рынка приходится на дистанционное обучение, хотя другие исследования показывают, что такой формат обучения порой даже эффективнее привычной нам формы получения образования: скорость запоминания материала выше на 15–20%, при этом времени на прохождение курса требуется на 35–40% меньше. Рассмотрим негативные и позитивные стороны этого процесса, который включает возможности и преимущества электронного обучения.

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

- Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
- Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
- Социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, материальной обеспеченности обучаемого.
- Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Но существуют и очевидные минусы:

- Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем – т.е. все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.
- Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.
- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет.
- Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.
- Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для человека является мощным побудительным стимулом.
- В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

При разработке дистанционных курсов полнота предоставления учебно-методических материалов приобретает особое значения. Они должны включать ответы на все вопросы, которые могут возникнуть у студента как по методике изучения курса, так и непосредственно по учебному материалу.

Итоговый анализ результатов проведенных исследований показал, что рейтинг как педагогическое условие является одним из ведущих мотивационных факторов в активизации учебной деятельности студентов. Использование рейтинговой системы позволило, на наш взгляд, прежде всего, правильно спланировать самостоятельную работу, определить ее формы и методы. Кроме этого, важное значение имеет систематический контроль за выполнением обучающимися заданий по самостоятельной работе, при этом происходит повышение их уровня активности на протяжении всего периода обучения.

В заключение отметим, что, дальнейшее развитие дистанционного обучения в высшей школе, по нашему мнению, требует формирования единой информационной образовательной среды. Для этого, очевидно, с учетом мирового опыта необходимо пойти по пути создания набора национальных стандартов, архивов общедоступных учебных материалов, тесно связанных с регулированием в области системы высшего образования в Украине. Несмотря на отсутствие достаточной нормативной-правовой поддержки дистанционного обучения в высшей школе, многими отечественными коллективами ведутся активные работы в этой области

ЛИТЕРАТУРА

1. Бредньова В.П., Бредньов А.М. Про створення контрольних модулів дистанційного навчання при вивченні графічних дисциплін // Матер. XVI Міжнар. наук. - метод. конф. «Управління якістю підготовки фахівців». Одеса: ОДАБА, 2011, част.1. - С.25
2. Бредньова В.П., Бредньов А.М. Про принципи модульного підходу у сучасній освіті // Матер. XVIII Міжнар. наук. - метод. конф. «Управління якістю підготовки фахівців». Одеса: ОДАБА, 2013, част.1. С.88-90
3. Bredneva V., Kosharskaya L., Linetskaya A. Drawing training of students – main basis engineers' education // Вісник Одеського національного морського університету (ОНМУ). - Одеса: Вид. ОНМУ. - 2016. -№3(49). - С. 152-157

Кошарская Л.В., Бреднёва В.П. Об использовании дистанционных технологий обучения логистики.- Восьмая Междунар. научно - практ. конф. «Интер-ТРАНСЛОГ'2018». – Одесса-Самсун (Турция): 2018. - с.63-66 (февраль, 2018)

