

ТЕОРІЯ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОСТІ СТУДЕНТІВ

Красюк І. А. (Одеська державна академія будівництва та архітектури,
м.Одеса, Україна)

Сучасний етап розвитку суспільства висуває на передній план особистість як абсолютну цінність, і при цьому чітко виявилася залежність соціуму від тих здібностей і якостей особистості, які формує і розвиває освіта. Перед людиною, що живе в умовах формування інноваційного середовища, постають завдання засвоювати актуальні наукові, технологічні знання; адекватно сприймати інноваційні технології; швидко адаптуватися до запитів і вимог мінливого світу, спираючись на свій освітній потенціал. Сьогодні на перший план висувається завдання - не стільки підготувати фахівців вузької кваліфікації, скільки сформувати у них такі характеристики, як здатність набувати нові знання та вміння, творчу активність в ухваленні рішень, широку професійну орієнтацію. Умовою, що забезпечує її рішення, є підвищення якості навчальної самостійної діяльності, професійний саморозвиток студента. Назріває потреба в підсиленні ролі самостійної діяльності студентів, в перегляді підходів до її організації та формуванню в навчальному процесі вишу, який повинен будуватися так, щоб розвивати вміння вчитися, формувати у студента здатності до саморозвитку, самоосвіти, творчого застосування отриманих знань в процесі самореалізації, способам адаптації до професійної діяльності в сучасному світі. Ідея формування самостійної діяльності студентів виникла ще в глибоку давнину і аналізувалася Аристотелем, Сократом, Платоном тощо. Сучасна особистісна парадигма освіти актуалізувала необхідність переведення студента з позиції пасивного споживача інформації, яким він був в системі традиційного навчання, в позицію самостійного, активного учасника процесу навчання. Одним із шляхів вирішення цієї проблеми є, на наш погляд, визначення можливостей інтеграції технологічного та особистісного підходів до формування самостійної діяльності в процесі навчання. Сказане визначає необхідність модернізації процесу формування самостійної діяльності учнів, а також розробки технологічних характеристик формування особистісно розвиваючої самостійної діяльності в навчальному процесі. Однак, незважаючи на широту вивчення різних аспектів навчальної самостійної діяльності, інноваційні процеси, активно протікають на сучасному етапі в освіті та навчанні у вишах, поки що недостатньо використовуються в процесі формування навчальної самостійної діяльності студентів.