

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПРЕЗЕНТАЦІЇ ЯК МЕТОДА НАВЧАННЯ

Кадієвська І.А., Сазонов В.В. (Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна)

Використання інформаційних, мультимедійних технологій для активізації пізнавальної діяльності – це вимога часу. Активні методи навчання передбачають практичну спрямованість, діяльнісний підхід, творчий характер, ігрові елементи, діалогічність, інтерактивність, групову роботу, за діяння органів чуттів, рух та рефлексію.

До таких методів навчання належать мультимедійні презентації, проекти, рольові ігри, дискусії, кейси, форуми, технологія акваріуму, «мозковий штурм», синектика, розробка портфоліо, створення дерева рішень, віртуальні екскурсії.

Мультимедійна презентація — набір слайдів і спецефектів (слайд-шоу), текстовий зміст презентації, нотатки доповідача, а також роздатковий матеріал для аудиторії, що зберігаються в одному файлі.

Під час підготовки та проведення інтерактивних презентацій викладачі заохочують студентів щодо занять на лекції, практичних занять, до заочної участі у наукових заходах, де презентації здійснюються в інтерактивному форматі, брати участь у їх веб – обговореннях в реальному часі.

На першому занятті викладач представляє студентам презентацію у форматі Power Point, де розкриваються цілі, задачі, структура курсу, основні вимоги до знань та вмінь студентів, завдання до самостійної роботи, індивідуальні творчі завдання, контрольні роботи, перелік літератури, специфіку розподілу балів модульних контролів за кожен вид діяльності.

На лекцію-презентацію готується не більше 20 слайдів. Наприклад, на занятті з політології презентується політична карта світу, Європи, України, тема заняття, план, література, інформаційний привід поле політики, зміст питань лекцій, їх понятійні, структурні, функціональні компоненти, висновки тощо. Це залежить від контенту теми, креативної творчості викладачів, індивідуальних можливостей студентів працювати зі слайдами.

Практичний досвід показує, більшість студентів вдало засвоюють формат традиційної презентацій у Power Point. Тому корисним видається ознайомлення студентів, особливо магістратури, з іншими видами презентацій, які набули популярність у педагогічній практиці (печа-куча, відео-презентація, флеш-презентація, інтерактивна презентація, постер-презентація, тощо). Потрібно заохочувати їх до практичного оволодіння навичками створення презентацій.

Популярним форматом проведення презентації у наукових колах є постер-презентація. Цей формат викладу результатів досліджень знаходиться лише на початку свого шляху, тому видається необхідним озброїти тих хто навчається базовими навичками підготовки та представлення таких презентацій.

Оскільки постер (плакат) представляється у статичному вигляді, він має привертати увагу, бути легким для сприйняття і містити візуальні образи та графічну інформацію. Постер має містити лише основну інформацію, деталі будуть представлені в усній частині. Обов'язковими елементами постера є назва, ім'я автора, організація, яку він представляє.

Наступні блоки постеру можуть містити такі елементи: вступ, методи дослідження, проблему, мету, виклад основних результатів, висновки та рекомендації.

З метою забезпечення різноманітності видів діяльності на заняттях з гуманітарних дисциплін корисним видається поєднання різних активних методів навчання. Так, на основі презентації можуть розвиватися жваві дискусії, корисним видається поєднання презентації з рольовою грою.

Використання різних видів презентацій дає можливість підвищення мотивації, інтенсифікації та індивідуалізації навчального процесу, активізації всіх видів сприйняття і пам'яті (зорової, слухової, моторної, асоціативної), створення реальних і уявних ситуацій спілкування, забезпечення між предметних зв'язків, опанування і подальше використання студентами високотехнологічних інформаційних засобів навчання.

Презентації на заняттях забезпечують реалізацію таких основних принципів організації навчальної діяльності: мотиваційної достатності, культурологічності, практичної реалізації комунікативної компетенції, зануреності у предметний контент навчання, предметності та інтегрованості навчання чотирьох видів мовленнєвої діяльності, автономії творчої навчальної діяльності, творчої співпраці на шляху пошуку істини.

Презентації дозволяють органічно інтегрувати знання студентів із різних галузей при рішенні певної проблеми, генерувати нові ідеї, розвивати здатності критично сприймати інформацію, апелювати до власного досвіду й самостійно творчо мислити, аргументувати власну думку і вести дискусію.

Таким чином, використання презентації як активного методу навчання є необхідною умовою формування висококваліфікованих фахівців будівельної галузі, готових до участі у сумісній праці з викладачами у мультимедійній аудиторії та у міжнародному співробітництві, здатних на генерування нових ідей та їх ефективного представлення в публічних презентаціях.