

ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»

ДУМАНСЬКА Л.Б.

*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса,
Україна*

На сучасному етапі розвитку інформаційних технологій набуває актуальності пошук ефективних та надійних методів оцінювання рівня мовної підготовки майбутніх фахівців.

Організація навчального процесу вимагає вдосконалення навчально-методичного забезпечення: підготовки пакетів контрольних робіт, завдань для початкового, стартового, проміжного, періодичного, поточного, підсумкового контролю, серед яких значне місце відводиться виконанню різноманітних тестів. Практично всі названі види контролю можна використовувати у комп'ютерному варіанті.

За допомогою тестів можна перевірити ступінь засвоєння лексики, граматики, синтаксису, стилістики, орфографії, орфоєпії; уміння відповідати на питання, розуміння матеріалу. Тестові завдання сприяють формуванню і розвитку навичок аналізу, синтезу, узагальнення, активізують інтелектуальну діяльність студента, можуть бути засобом самоконтролю, дисциплінують студента для постійної навчальної роботи.

Загальновизнаними перевагами тестового контролю є стандартна система перевірки, що гарантує об'єктивність оцінювання результатів; оптимальне використання навчального часу; об'єктивність оцінювання знань; можливість використання комп'ютерної техніки.

Під час складання системи тестів слід враховувати основні критерії цієї форми контролю знань, зокрема, валідність змісту (адекватність, обґрунтованість), відповідності і прогнозу, тобто комплексну характеристику, що визначається як параметрами засобу та процедури вимірювання, так і властивостями ознаки, яка досліджується; наукову достовірність; репрезентативність (повноту і достатність для контролю елементів змісту); надійність завдання, тобто ступінь точності, з якою може бути визначена ознака; ефективність, критерій, що дозволяє порівняти тести; складність завдання тесту; дискретність (наявність чіткої структури; практичність (простоту у використанні); сувору відповідність джерелам інформації, якими користуються студенти.

Проведення тестового контролю під час вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» має на меті: створення у студентів мотивації до навчання; повідомлення студентам, який матеріал є важливим; визначення матеріалу, який потребує додаткового повторення та закріплення.

Окрім того, під час проведення тестового контролю необхідно враховувати:

1) відбір мовних одиниць (наприклад, під час перевірки типів односкладних речень бажано не включати до тесту двоскладні речення, оскільки тест буде недостатньо ефективним);

2) рівень оволодіння матеріалом (початковий, стартовий контроль чи підсумковий);

3) стан попередньої навчальної діяльності (поступове підвищення складності тестових завдань);

4) важливість тестів за змістом (слід уникати надмірної складності, використовувати лексичні одиниці, що входять до словника-мінімуму, та граматичний матеріал, передбачений програмою);

5) зовнішні характеристики (економічність, гомогенність, можливість нескладного підрахунку результатів);

6) ясність і чіткість викладу матеріалу у тесті (умови завдання мають бути зрозумілими та недвозначними);

7) обсяг завдання (тести мають бути такими, щоб їх можна було утримати у пам'яті).

Під час вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» найбільш адекватними є вибіркові тести типу «виберіть правильну відповідь на питання», «поставте пропущені букви (слова, розділові знаки)», «знайдіть зайве», «закінчіть висловлювання на основі запропонованих тез», «розташуйте у правильній послідовності або згрупуйте факти (мовні одиниці)», «визначте із наведених нижче висловлювань ті, якими можна закінчити думку» тощо.

Отже, у сучасній дидактиці вищої освіти тестування вважається ефективним методом перевірки знань за умови дотримання необхідних вимог до якості завдань. Серед позитивних якостей тестових завдань слід відзначити активізацію діяльності студентів, перевірку великого за обсягом матеріалу за короткий проміжок часу, неможливість уникнути прямих відповідей, різноманітність видів тестів, наявність «ключів»-відповідей, можливість вчасно вносити корективи у навчальний процес, робити узагальнені висновки. Проте, не завжди тестовий контроль можна вважати ефективним. Для підготовки якісних тестових матеріалів необхідно добре

володіти навчальною дисципліною, а також основними елементами теорії тестів.

