

МЕТОД КЕЙСІВУ ПРОФЕСІЙНОМУ НАВЧАННІ

БИКОВА С.В., НІКІТЮК С.

*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса,
Україна*

Найважливішими завданнями реформування освіти в Україні є підготовка освіченої, творчої особистості. Вирішення цієї проблеми передбачає психолого-педагогічне обґрунтування змісту й методів навчально-виховного процесу. Формування вмінь самостійно приймати рішення в умовах невизначеності, вироблення умінь розробляти багатоваріантні підходи до реалізації плану дії, формування навичок та прийомів всебічного аналізу ситуацій, прогнозування способів розвитку ситуацій сприяє технологія „кейсів”.

Насамперед з'ясуємо, що ж вкладається в сутність поняття „кейс-стаді”. З методичної точки зору кейс – це спеціально підготовлений учбовий матеріал, що „містить структурований опис ситуацій, що запозичені з реальної практики”. В перекладі з англійської кейс – випадок, кейс-стаді – повчальний випадок. Класичним є визначення поняття „кейс-стаді” як опис ситуації, яка реально існувала. Кейс-стаді, за визначенням вчених (Ш.І. Бобохужаєв, З.Ю. Юлдашев), це „сукупність умов та обов'язків, що описують конкретні, реальні обставини на даному етапі”. Кейс, це завжди моделювання життєвої ситуації. Кейси (ситуаційні вправи) мають чітко визначений характер і мету. Як правило, вони пов'язані з проблемою чи ситуацією, яка існувала чи й зараз існує. При цьому проблема чи ситуація або вже мали якесь попереднє рішення, або їх вирішення є необхідним і нагальним, а тому потребують аналізу.

Сутність кейс-методу (casestudy), полягає у тому, що тим, хто навчається, пропонується осмислити реальну професійну ситуацію, опис якої водночас відображає не тільки якусь практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, які необхідно засвоїти з метою її розв'язання. Кейс-метод — формує власний особливий і неповторний зміст аналітичної діяльності. Цей метод передбачає залучення різних видів аналітичної діяльності, необхідних для осмислення ситуації. Чим багатший арсенал аналітичних методів, що використовуються в ньому, тим більш значущі його можливості у навчанні. Творчий процес пізнання виявляється в реалізації індивідуальної творчості як студента, так і викладача та їхнього включення в колективну творчість завдяки свободі у висловлюванні ідей.

Таким чином, кейс-метод можна розглядати як складну систему, у яку інтегровані інші, більш прості методи пізнання.