

НАВЧАЛЬНО-ІГРОВЕ ПРОЕКТУВАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

МСЗЕНЦЕВА І.М.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Успішне оволодіння майбутньою професією значною мірою залежить від позитивної мотивації студента. Узагальнюючи дані вітчизняних і зарубіжних дослідників, слід зробити акцент на таких особливостях мотивації діяльності підприємців: 1) свобода вибору і пошук способів економічних дій; орієнтація на особистісну мету, ігнорування тиску групи, ситуативних факторів; цьому сприяють схильність до ризику, внутрішній контроль; 2) переважання безпристрасності над імпульсивністю і, водночас, високий рівень невизначеності рішень, що приймаються, присутність ризику, загроза втрат, схильність до ризику й одночасна відповідальність; 3) прагнення боротись і перемагати, переважання мотиву досягнення над мотивом уникання невдачі; цьому сприяє виражена потреба в самоактуалізації і громадському визнанні.

І теоретики, і практики єдині у визнанні необхідності використання інтерактивних технологій навчання для формування позитивної мотивації майбутніх фахівців. Метою нашого дослідження було визначити роль навчально-ігрового проектування у формуванні внутрішньої мотивації студентів, адже внутрішні мотиви виступають основними у процесі навчання. Коли вони переважають, процес професійної підготовки виступає як внутрішня обумовлена потреба, яка спонукає до поглиблення знань.

У ході анкетування та тестування на констатувальному етапі експерименту нас цікавили такі питання: чи подобаються студентам економічні науки, чи завжди вони мріяли про вищу економічну освіту, наскільки подобається їм перспектива займатися в майбутньому підприємницькою діяльністю, яке становище в суспільстві вони намагаються зайняти, наскільки професія гарантує емоційну стабільність і дозволяє розвинути впевненість у собі.

Одержані результати дозволили зафіксувати вихідний рівень основних складових мотиваційного комплексу студентів, а саме: внутрішньої мотивації, зовнішньої позитивної та зовнішньої негативної мотивації. Було виявлено, що у 72, 85% студентів переважають оптимальні мотиваційні комплекси. До того ж, оптимальність мотиваційного комплексу знаходиться у прямому співвідношенні із задоволеністю професією. Це дозволило стверджувати, що застосування технології навчально-ігрового проектування у професійній підготовці майбутніх фахівців може сприяти значному підвищенню показників їхнього рівня внутрішньої мотивації, що, у свою чергу, є виявом

мотиву досягнення успіху, важливість якого особливо підкреслюється в галузі економічної психології.