

КОМУНІКАТИВНИЙ АСПЕКТ НАВЧАННЯ МОВИ НА ПІДГОТОВЧОМУ ВІДДІЛЕННІ

Драгомирецька О. О. (*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна*)

На підготовчому відділенні студенти-іноземці в першу чергу відчувають необхідність навчання розмовної мови. Стикаючись щодня з різними життєвими ситуаціями, вони повинні якомога швидше навчитися на них реагувати мовою нового середовища. У зв'язку з цим на підготовчому відділенні є доцільним акцентувати увагу на навчанні студентів розмовної мови.

Сьогодні більшість підручників з мови для підготовчого відділення побудовані на класичній методиці навчання мови, акцентованій на освоєнні граматики. Автори цих підручників вважають, що граматичний аспект найважливіший, проте, на нашу думку, комунікативний аспект під час вивчення нової мови повинен бути на першому місці. З цієї причини викладачами кафедри мовної підготовки ЦПС ОДАБА були складені Методичні розробки, які дозволили доповнити вивчення мови комунікативною складовою. У цих розробках описано низку ситуацій, з якими слухачі стикаються в повсякденному житті, підібрані висловлювання, які можуть бути використані в тому чи іншому контексті, наведена лексика з кожної теми.

Під час занять на першому етапі роботи з ситуацією викладач максимально докладно розглядає її з групою, дає набір готових мовних конструкцій, які відразу застосовуються, відпрацьовуються і доводяться до автоматизму. Та сама ситуація опрацьовується з усіма студентами, які міняються ролями, щоб кожен з них мав можливість відчути на собі ситуацію з усіх боків. Поступове освоєння нових конструкцій і поліпшення комунікативних навичок дає можливість студентам стати більш автономними, активно висувати ідеї і брати участь в складанні фраз, більше включати уяву і застосовувати складні конструкції самостійно. Викладач в цій ситуації виступає вже в ролі інструктора, який направляє студентів і пропонує їм нові теми для обговорення.

Таким чином, комунікативний аспект навчання мови є невід'ємною частиною вивчення мови і вимагає особливої уваги з боку викладача, саме тому його необхідно активно використовувати під час навчання мови студентами-іноземцями підготовчого відділення. Вивчення конкретних життєвих ситуацій підвищує мотивацію студентів, тому що вони бачать швидке застосування на практиці вивченого матеріалу.