

КОНСТРУКТИВИЗМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Коробко О. А. (Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина)

Современные реалии требуют новых подходов к подготовке конкурентно способных профессионалов, обладающих навыками адекватного решения задач в быстро меняющихся ситуациях. Возникает необходимость переосмысления субъектами образовательного процесса особенностей ментальной деятельности как организующей силы, которая объединяет все уровни обучения в сложную динамическую открытую систему. В настоящее время актуальной становится модель конструктивизма (Ж. Пиаже, Г. Бейтсон, Э. Глазерсфельд, П. Вацлавик, У. Матурана, Н. Луман, Х. Ферстер и др.), базирующаяся на положениях, что любое знание конструируется (создается, производится) познающим субъектом в процессе активной деятельности при взаимодействии с внешним окружением. Такой подход противопоставляется концепции традиционного образования, при которой предполагается восприятие уже готовых знаний и осваивание методик их анализа и применения. Конструктивизм позволяет принять объективность реальности через факт, что функция познания направлена на становление опыта субъекта путем самоорганизации его внутреннего мира, в том числе и за счет адаптации познания к изменяющимся условиям. Таким образом, знание должно рассматриваться как динамическая модель действительности и одновременно как инструмент, используемый познающим субъектом для управления своим состоянием и состоянием окружения. Взаимосвязи и взаимодействия субъектов образовательного процесса являются по сути познавательными актами, которые осуществляются в виде взаимообусловленных изменений в системе знаний всех участников. Выстраиваются индивидуальные пути самостоятельной выработки знаний. Это ведет к пониманию того, что обучение должно быть личностно-ориентированным, инициировать потребность каждого отдельного студента в самообразовании и самосовершенствовании. Знания как результат деятельности обучаемого системно неотделимы от своего источника. Этим предопределяется основополагающее значение научных исследований в организации учебного процесса. Необходимо стремиться к созданию образовательной среды, которая позволит проявиться эмерджентным эффектам взаимодействия разноплановых дисциплин, связанных в целое доминирующей ролью исследовательских работ, для повышения эффективности профессиональной подготовки студентов всех направлений, особенно магистрантов. Выдвинутые положения рекомендуется учитывать при разработке учебных программ и методик обучения.