

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА

ФАЙЗУЛИНА О.А., БЕСПАЛОВА А.В.

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры,
г.Одесса, Украина*

Одним из условий вхождения Украины в единую Европейскую зону высшего образования является реализация высшей школой Украины идей Болонской хартии. На кафедре организации строительства и охраны труда реализация этих идей проводится через обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных инновационных технологий обучения, к которым относятся проблемное обучение, метод кейс-стади, обучение в сотрудничестве, технология «дебаты», технология использования игровых методов, технология развития критического мышления и т.п.

Проблемное обучение как концепция об активизации мыслительной деятельности имеет длительную историю. Еще Сократ говорил о возникновении проблем в результате анализа ситуаций затруднения. Особенностью проблемного обучения является то, что оно изменяет мотивацию познавательной деятельности: ведущими становятся познавательно-побудительные (интеллектуальные) мотивы. Интерес к обучению возникает в связи с проблемой и разворачивается в процессе умственной работы, связанной с поисками и нахождением решения проблемной задачи. Познавательная мотивация побуждает человека развивать свои склонности и возможности.

Одной из отличительных особенностей инновационных образовательных технологий является мультимедийность учебных материалов, предполагающая не только освоение предметных знаний, но и развитие необходимых компетенций. Особое требование предъявляется к качеству содержания учебного материала и способу его передачи.

Метод кейс-стади [1] очень интересен с точки зрения инновационного потенциала и применяется нашими преподавателями на практических занятиях. Под кейсом понимается разбор ситуации или конкретного случая (например, в качестве задания объемно-планировочное и конструктивное решения). В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге студенты находят собственные решения из проблемной ситуации, и часто, в виде множественных решений (одно и то же объемно -

планировочное и конструктивное решения - несколько организационно-технологических решений). Этот метод дает возможность студентам как проявить активность, инициативу, самостоятельность в согласовании с мнениями товарищей, так и право каждого на собственное мнение. Важнейшим плюсом данной инновационной технологии в преподавании является то, что этот подход направлен за пределы учебного пространства. Он выходит в сферу профессиональных решений проблем в данной области знаний, формирует интерес и профильную мотивацию.

Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе, хотя оптимальное решение может быть одно (при этом оно не всегда может быть реализовано в реальной ситуации), а вот эффективных решений — несколько, что очевидно и показательно в организации строительства, решения в которой многовариантны. Большинство лекций, читаемых на кафедре, построены по структуре, ведущей к созданию проблемной ситуации (рис.1).

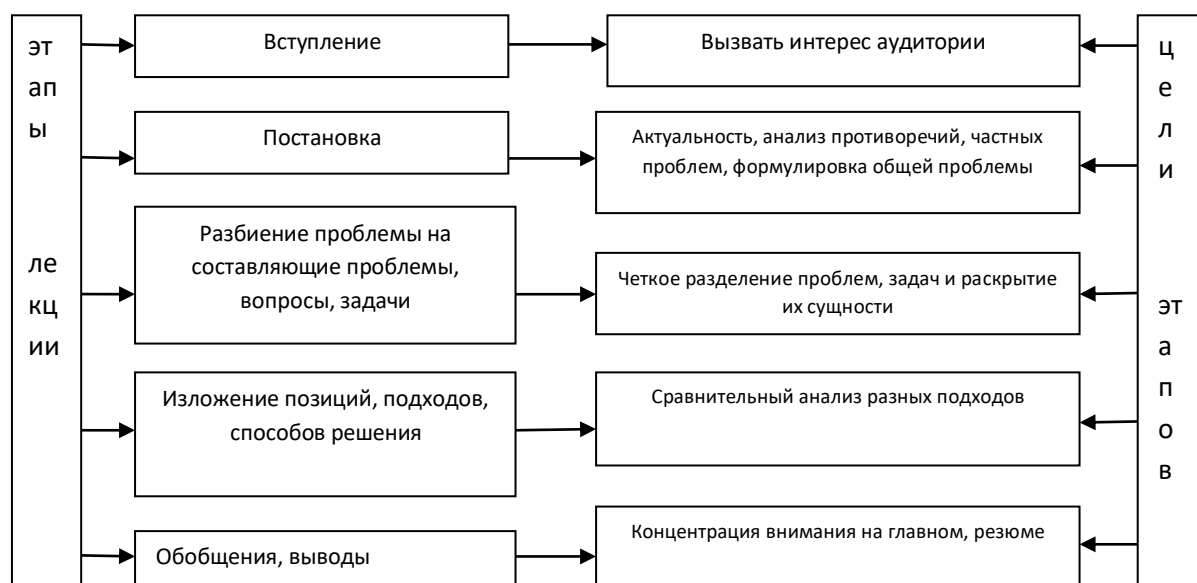


Рис.1. Примерная структура проблемной лекции

Критериями выбора технологии обучения являются: целевая ориентация, учет специфики дисциплины, готовность педагога к реализации технологии, материально-техническая обеспеченность.

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобретает инновационная деятельность.

Нам представляется целесообразным, что педагогические новшества должны охватить все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

Литература:

1. Chris Christensen: Legend of the Classroom, April 16, 2008 // <http://hbswk.hbs.edu>
(Harvard Business School Working Knowledge).