

# АРХІТЕКТУРНА ОСВІТА У СИСТЕМІ ЕКОПРОЕКТУВАННЯ

ЄРМАКОВА С. С., ШИШМАН З. І.

*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса,  
Україна*

В умовах інноваційного розвитку економіки суспільства вектором системи формування конкурентоспроможних переваг є маркетинг, що зумовлює потребу в компетентних фахівцях. Одним із важливих завдань модернізації архітектурної освіти є пошук інноваційних підходів до професійної підготовки архітекторів з метою формування у них екопроектувальної компетентності. Отож, набуває актуальності виявлення продуктивних шляхів формування екопроектувальної компетентності майбутніх архітекторів, що базується на реалізації оптимальних педагогічних умов їхньої професійної підготовки.

Мета дослідження: обґрунтування педагогічних умов, формування екопроектувальної компетентності майбутніх архітекторів засобами інтерактивних технологій. У дослідженні формування екопроектувальної компетентності майбутніх архітекторів розглядаємо як цілеспрямовано організований у вищих технічних навчальних закладах освітній процес, який об'єднує традиційні та інтерактивні методи професійної підготовки і розвиток екологічної культури професійного мислення.

У процесі дослідження було припущено, що вибір педагогічних умов формування екопроектувальної компетентності у майбутніх архітекторів повинен здійснюватись з арсеналу педагогічних засобів, здатних підвищити продуктивність розвитку екологічної культури професійного мислення. Відтак, у контексті дослідження педагогічними умовами формування екопроектувальної компетентності було визначено такі, як-от:

- створення професійно - мотиваційного середовища шляхом використання інтерактивних технологій розвитку екологічної культури професійного мислення;
- забезпечення інтерактивного підходу у формуванні екопроектувальної компетентності майбутніх архітекторів;
- залучення студентів у квазіпрофесійну діяльність на засадах екологічного моделювання;
- активізація самоосвітньої діяльності студентів засобами інтерактивних технологій.

Впровадження вищезазначених педагогічних умов реалізовувалась нами при педагогічній лабораторії, керівником якої є С. С.Єрмакова, на базі

кафедри філософії, політології та права, під час проведення лін-тренінгу «Екопроектування», що був спеціально розроблений для майбутніх архітекторів. Інноваційний навчальний контекст вимагав у собі вивчення теоретичних питань з екології архітектурних рішень та практичну складову, яка мала на меті розкрити позитивні тенденції і досягнення світової науки і архітектури у галузі безпеки і захисту людей та методи і засоби створення екологічно безпечних і корисних для життя людини об'єктів. Студенти, виконуючи практичні завдання, мали змогу проектувати архітектурні і середовищні об'єкти, в основі яких лежить перш за все екологічна безпечність (форми, конструкції матеріалів, принципи розміщення і благоустрою), розробити екоконцепції, врахувати рекомендації з ергономіки, фізіології, психології, бар'єрного середовища та ін.

За результатами лін-тренінгу було проведене опитування, яке довело, що створюючи оптимальні педагогічні умови для формування екопроектувальної компетенції, необхідно враховувати результативність використання інноваційних форм і методів у професійній підготовці студентів.

Таким чином, навчальний процес професійної підготовки майбутніх архітекторів повинен бути організований у такий спосіб, щоб освітній простір адекватно представляв новий екологічний зміст освіти, що, у свою чергу, сприяє не лише засвоєнню професійних знань, умінь і навичок, а й підвищує їхній інтерес до майбутньої професійної діяльності, «екологізує» мислення, спонукає до творчості й загалом формує екопроектувальну компетентність. Наповнення навчальних дисциплін професійного спрямування практичним екопроектуванням сприятиме ознайомленню студентів з існуванням і характером екопроблем, привчить до звички пошуку рішення екопроблем засобами архітектури, навчить свідомо ставитись до природи і людини, надасть розуміння, що архітектура цінна лише через сприйняття її цінності людьми.

#### Література:

1. Єрмакова С. С. Теоретико-методичні засади моніторингу професійної підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів[Текст]: монографія/ С. С. Єрмакова. – Одеса: «ВМВ»,2011. – 358с.
2. Єрмакова С. С. Теоретико-методичні засади моніторингу професійної підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів[Текст]: автореф. дис. д-ра пед. наук / С. С. Єрмакова. – Одеса: ДЗ «Південноукраїнський нац. пед. ун-т ім. К.Д. Ушинського», 2013. – 44 с.

3.Єрмакова С. С. Інтеграція моніторингових технологій як передумова розвитку вищої технічної освіти[Текст] / С. С. Єрмакова //Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – 2011. - № 199. – С. 29 – 37.