

ДОСВІД ОПРАЦЮВАННЯ КОНКУРСНИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ОЛІМПІАДИ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНВЕСТУВАННЯ»

РАКИЦЬКА С.О., ЖУСЬ О.М.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Активізація інвестиційної діяльності підприємств, розвиток підприємництва, мобілізація заощаджень населення в інвестиційну сферу значною мірою залежить від володіння громадянами сукупністю знань, умінь та навичок, потрібних для прийняття відповідальних інвестиційних та фінансових рішень з належним рівнем компетентності. При цьому визначну роль відіграє якість підготовки вищими навчальними закладами фахівців відповідної кваліфікації.

Одним з важливих аспектів навчальної, наукової та інноваційної діяльності студентів є їх участь в олімпіадах і конкурсах наукових студентських робіт. Ретельного дослідження потребують можливості використання такої форми оцінювання знань і здібностей студентів, як Олімпіада. Участь у ній надає можливість розкрити творчий потенціал, ініціативність і теоретичну підготовку студентів порівняно з іншими ВНЗ та підняття інтересу до обраної професії. В 2017 році на базі Одеської державної академії будівництва та архітектури відбувся II етап Всеукраїнської Олімпіади з дисципліни «Інвестування». Проведення Олімпіади надало можливість викладачам отримати важливий досвід щодо організації заходу такого рівня, удосконалити свої професійні знання і набути нові компетенції.

Найважливішим етапом Олімпіади, від якого безпосередньо залежить реалізація її кінцевої мети, є розробка конкурсних завдань. Якісно опрацьовані питання для оцінювання знань учасників мають відповідати певним критеріям, а саме забезпечити повноту представлення навчального матеріалу і надати можливість конкурсантам проявити не тільки систематизовані теоретичні знання, а й практичні навички, отримані в процесі вивчення дисципліни.

Завдання розроблені таким чином, щоб: показати вміння вільного застосування методичного інструментарію інвестування; надати змогу оцінити володіння специфікою різних видів інвестування; виявити здатність аналізувати чинники інвестиційної привабливості; показати вміння

оцінювати та аналізувати доцільність і ефективність інвестиційних проектів, визначати джерела фінансування інвестиційної діяльності та методи їх оптимізації; продемонструвати наявність творчого підходу до вирішення завдань, аналітичних здібностей і критичного мислення у конкурсантів.

За рішенням Організаційного комітету Олімпіади оцінка знань конкурсантів проводилася в 2 тури:

- перший тур – письмова робота, що включає теоретичні питання, творчі завдання та розрахункові задачі;
- другий тур – комп'ютерне тестування.

Тестовий метод полягає в наданні студенту системи завдань, які дозволяють ефективно виміряти рівень його знань. Застосування тестів для діагностики якості підготовки на різних стадіях навчання є предметом численних обговорень і наукових досліджень [1, 2, 3]. Для Олімпіади була обрана форма комп'ютерного тестування з автоматичною генерацією різних варіантів тесту за допомогою інструментальних засобів, тобто завдання формувалися безпосередньо під час тестування з наявного набору тестових питань зі стійкими статистичними характеристиками.

Організація оцінювання знань за допомогою електронної системи тестування має певні переваги, насамперед через реалізацію можливостей миттєвої автоматичної перевірки і оцінки завдань:

- об'єктивність – обробка результатів тесту проводиться через комп'ютер;
- масовість і короткочасність – можливість за короткий проміжок часу оцінити велику кількість конкурсантів;
- демократичність – результати тестування прозорі, їх можна побачити безпосередньо після закінчення тесту;
- надійність, достовірність і однозначність тестової оцінки, відсутність помилок під час перевірки результатів.

Можливості застосування вказаних переваг організації та проведення комп'ютерного оцінювання знань повною мірою реалізує система Moodle (модульне об'єктивно-орієнтоване динамічне навчальне середовище). Вона є безкоштовною і вільною системою управління навчанням, яку відрізняють простота і зручність використання і широкі можливості щодо організації навчання та контролю знань [4, 5].

Таким чином, проходження комп'ютерного тестування в мережевому режимі є сучасним і комфортним інструментом для студентів, для

організаторів – зручним середовищем створення бази тестових завдань, а для журі – надійним засобом оцінки знань конкурсантів.

Метою другого туру Олімпіади є нівелювання елемента випадковості при вирішенні тестових завдань, коли хтось з учасників може просто вгадати правильну відповідь, або навпаки, підпадає під вплив «психологічного бар'єру» при проходженні комп'ютерного опитування. Тому виконання письмового завдання надає уявлення про аналітичні здібності конкурсантів, рівень критичного осмислення ними економічних явищ і процесів в інвестиційній сфері, володіння навичками щодо логічної побудови алгоритмів вирішення практичних задач та здійснення розрахунків. Тому на цьому етапі учасники олімпіади мали відповісти на два теоретичні запитання та вирішити дві задачі.

Завдання для секції «Магістр» надавали студентам змогу не тільки проявити рівень теоретичних знань, а й пропонували висловити свою думку щодо сучасних тенденцій, які характеризують розвиток інвестиційної діяльності в Україні. Творчий характер завдань розкриває можливість нестандартного мислення конкурсантів, вміння аргументувати свою точку зору та спроможність генерувати нові ідеї.

Таким чином, Олімпіада є дієвим заходом як обміну досвідом та налагодження міжвузівських зв'язків, так і підвищення рівня кваліфікації і професіоналізму викладачів. Разом з цим пріоритетною задачею проведення Олімпіади за інвестиційним спрямуванням є формування активної інвестиційної поведінки майбутніх фахівців. Тому подальші дослідження щодо розвитку і вдосконалення цієї складової освітнього процесу мають бути спрямовані на розвиток і закріплення навичок групової роботи студентів. Залучення нових форм колегіальної роботи і прийняття рішень дозволить впровадити в конкурсну систему командне змагання вищів з визначенням призових місць. Це надасть змогу урізноманітнити і удосконалити оцінювання вищих навчальних закладів в процесі проведення Олімпіади.

Література:

1. Довгополова Я.В. Впровадження тестової методики в процес навчання у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс] / Я.В. Довгополова. Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/natural/vkhnu/Rgf/2011_972/11dyvvnz.pdf
2. Застосування системи автоматизованого опитування студентів ВНЗ

[Електронний ресурс]: матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 15 грудня 2015 р.) / відп. ред. Л.Б. Ліщинська. – Вінниця: ВТЕІ КНТЕУ, 2015. – 141 с.

3. Зайцева Л. В. Модели и методы адаптивного контроля знаний [Електронний ресурс] / Л.В. Зайцева. — Режим доступу: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>.
4. Тестовий контроль знань студентів у системі Moodle: навчально-методичний посібник /Д.М. Бодненко, Л.О. Варченко, О.Б. Жильцов / За заг. ред. О.Б. Жильцова. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2012. – 112 с.
5. Зайцева В.П. Система Moodle как инструмент реализации компьютерного тестирования и контроля знаний студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.; — Режим доступу: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11522>.

