

ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЕЙ

БИКОВА С.В., КАМИНСКАЯ Н.

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры
г.Одесса, Украина*

За последние годы в структуре и деятельности, как государственных, так и частных, компаний произошли значительные изменения и наиболее существенное — рост конкуренции. Осознание управления как профессии, опирающейся на разнообразные достижения междисциплинарной, пока еще очень молодой, но быстро развивающейся области научного и практического знаний, занимает прочное место в современной цивилизации. Долгое время считалось, что обучение в вузе позволяет получить любую профессию; любую кроме руководителя, потому что руководитель-это опыт плюс призвание. Но мировая практика показывает, что управление - это сфера деятельности, которой надо и можно учиться, как и всякой другой. Знание психологических особенностей людей, всесторонний учет психологического содержания управленческой деятельности, стимулирование работников в процессе современной деятельности, создание в организации здорового социально - психологического климата - эти и другие проблемы должны находится, в центре внимания психологических дисциплин, преподаваемых в вузе. Управление считается одновременно древнейшим искусством и новейшей наукой. Как наука, управление представляет собой постоянно накапливающуюся совокупность знаний и методов их получения. Психология управления находится в постоянном поиске новых данных о природе воздействия человека на другого человека, группу или общество в целом с целью понять и объяснить механизмы этого воздействия и способы его совершенствования.

Общеизвестно, что управление - это особой сложности труд, для которого характерны дефицит времени, избыток информации, ненормативный рабочий день, психологическое давление со стороны сотрудников. В этих условиях деятельность руководителя оказывается наполненной стрессами, конфликтами, кризисами. Существующие в современной психологической литературе рекомендации о том, как руководителю вести себя в этих условиях, как управлять стрессами и кризисами в его деятельности также должны рассматриваться в процессе обучения. Предметом особого внимания должны быть интегральные свойства личности руководителя, его

индивидуальный стиль деятельности. Поиск формы, стиля, стратегии деятельности является одним из важнейших условий становления руководителя.

Проблема психологического анализа профессиональной деятельности рассматривалась в рамках общепсихологической теории деятельности (Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др). Под воздействием требований практики представления о деятельности ориентировались на разрешение прикладных психологических задач (О.А.Конопкин, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадрикоа). Деятельность исследовалась, в основном, в целях оптимизации профессионального обучения, профотбора и профориентации. Е.С. Жариков особое место отводит умениям правильно понимать и оценивать личностные особенности окружающих и их взаимоотношения, прогнозировать изменения состояний и поведения людей, предвидеть результаты своего воздействия на них. Н. Шмелев перечисляет качества руководителя, необходимые ему в новых условиях управления: компетентность, предприимчивость, этичность в деловых отношениях, независимость, уверенность в себе. Западные ученые Майкл Вуджок и Дэйв Френсис считают, что руководитель должен уметь управлять собой, определять четкие личные цели, делать упор на постоянный личностный рост, а также необходимо наличие изобретательности и способности к инновациям, умение обучать и развивать подчиненных.

Традиционно в психологии эталоном профессионально важных качеств личности и залогом успешности деятельности является комплекс психологических свойств, отвечающих запросам профессиональной деятельности. Степень ответственности или несоответствия индивидуально-психологических характеристик человека требованиям конкретной деятельности может определить уровень и устойчивость (стабильность) продуктивности деятельности. Эффективность профессиональной деятельности связана как с предрасположенностью личности к данной профессии (исходная структура свойств личности), так и с развитием специфического для каждой профессии комплекса личностных качеств.

Комплекс индивидуальных особенностей человека может лишь частично удовлетворять требованиям какого-либо вида деятельности, поэтому человек сознательно мобилизуя все свои ценные для этой работы качества, компенсирует или преодолевает те, которые препятствуют достижению успеха. Итак, из вышеперечисленного следует, что управленческая деятельность способствует формированию обобщенной типической (для конкретной профессии) личности профессионала.

