

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

ВСТРОГОН О.В.

*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м.Одеса,
Україна*

Освіта є основою розвитку особистості, стратегічною основою суспільства, нації і держави, запорука майбутнього. У національній доктрині розвитку освіти України визначено мету, пріоритетні напрямки державної політики щодо розвитку освіти. Це особистісна орієнтація освіти, формування національних та загальнолюдських цінностей, постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації навчально-виховного процесу, запровадження освітніх інноваційних технологій.

Надзвичайно актуально на сьогоднішньому етапі розвитку освіти є проблема впровадження інноваційних технологій навчання.

Вища школа на сьогодні є соціокультурним простором, який характеризується підвищеною інтенсивністю інноваційних процесів. Для України інноваційний потенціал вищої школи може і повинен стати ресурсом для модернізаційного прориву. За цих умов домінуючим в освіті стає формування здатності фахівця на основі відповідної фундаментальної освіти перебудовувати систему власної професійної діяльності з урахуванням соціально значущих цілей та нормативних обмежень – тобто формування особистісних характеристик майбутнього фахівця. За цих умов домінуючим в освіті стає формування здатності фахівця на основі відповідної фундаментальної освіти перебудовувати систему власної професійної діяльності з урахуванням соціально значущих цілей та нормативних обмежень – тобто формування особистісних характеристик майбутнього фахівця.

Головна мета діяльності системи вищої освіти підготовка такого фахівця, процес навчання доцільно організовувати таким чином, щоб забезпечувався всебічний розвиток особистості майбутнього фахівця. Щоб мати можливість знайти своє місце в житті, сучасний випускник вищого навчального закладу повинен володіти певними якостями: - самостійно та не одинарно мислити; - адаптування у мінливих життєвих ситуаціях, в умовах ринку; - бути здатним генерувати нові ідеї, творчо мислити.

На сьогодні мають місце різні технології навчання, зокрема, це – проблемна технологія, ігрові, технології колективної та групової діяльності. Основною формою організації навчання у вищій школі є лекція та практичні заняття, лабораторні роботи. Мета викладача – створивши проблемну ситуацію, спонукати студентів до пошуків вирішення проблеми, крок за

кроком підводячи їх до шуканої цілі. Розв'язання проблемних задач у формі суперечності.