

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО МЕТОДИКЕ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ГРУППАХ

Суханов В. Г., Гара А. А., Даниленко А.В., Гара Ан. А. (Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина)

Процессы обучения и воспитания студентов являются неотъемлемыми частями единого комплекса, целостность которого должно обеспечивать необходимый уровень качества выпускаемых специалистов, обладающих профессиональными знаниями и достаточно высоким уровнем развития, включающим, в том числе, знание иностранных языков.

Современные условия привели к переоценке многих сторон общественной жизни, которая явно не способствует поставленной выше цели создания гармонично и всесторонне развитого, профессионально подготовленного специалиста.

Реальная «тупиковость» создавшейся ситуации, усугубленной сложными экономическими и политическими проблемами, не может быть решена только на уровне государственного регулирования. В связи с этим, по нашему мнению, следует уделить особое и специальное внимание воспитательной работе студентов на уровнях «деканата-кафедры-кураторов», включая в понимание этой работы не только воспитательное воздействие на студентов во время занятий.

Молодые люди должны быть вовлечены с 1-го семестра I курса в общественную, научную, исследовательскую и любую другую творческую деятельность. А это и есть «сфера воспитания» в широком смысле, в которую вовлечь студента должны кураторы академических групп.

В строительно-технологическом институте (СТИ) с использованием опыта Кременчугского национального университета им. М. Остроградского на основании анализа учебной и воспитательной работы проведена оценка причин снижения успеваемости студентов. Результаты показывают, что причиной является неудовлетворительная посещаемость занятий и недостаточная воспитательная работа преподавателей и в, первую очередь, кураторов.

Для исправления показателей успеваемости, как итога учебной и воспитательной работы, планируется и делаются первые шаги по внедрению системы дифференцированного оценивания эффективности работы куратора каждой академической группы, позволяющей по итогам ее применения дать

рекомендации куратору, а так же заведующему кафедры по принятию соответствующих мер.

Основными параметрами оценки эффективности приняты количественно выраженные показатели: посещаемости, успеваемости, индивидуальной исследовательской работы студентов, занятия их физкультурой и спортом, участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях на уровне вуза, города, области, государства.

К примеру, для количественной оценки посещения занятий студентами предложена следующая градация: -посетили менее 15%, посетили 15-50%, посетили 50-75%, посетили 75-100% аудиторных занятий.

Такая градация позволяет выделить группы с низкой и высокой посещаемостью занятий. При этом для количественной оценки введены соответствующие коэффициенты:

$$\Sigma\Pi=1*\Pi_{<15}+2*\Pi_{<50}+3*\Pi_{<75}+4*\Pi_{<100},$$

где $\Pi_{<15}$, $\Pi_{<50}$, $\Pi_{<75}$, $\Pi_{<100}$ - количество студентов в группе, которые посетили соответствующее количество занятий; 1,2,3,4 – весовые коэффициенты.

Аналогичный подход с использованием соответствующих параметров (балов успеваемости, количество студентов) принят для определения указанных выше других количественно выраженных показателей.

Кроме того, необходимо оценить работу преподавателя-куратора по ряду показателей, характеризующих его педагогическую, научно-исследовательскую, научно-методическую, общественно-значимую деятельность (статьи, монографии, учебники, методические работы, стаж работы, награды и т.п.), как специалиста, способного обеспечить качественное выполнение своих обязанностей.

Построенные, на основании вычислений показателей (по простым формулам), диаграммы позволяют оценить эффективность воспитательной работы и дать рекомендации по ее совершенствованию.

Изложенное выше является попыткой практического применения методики численной оценки эффективности работы куратора каждой академической группы с целью создания максимально благоприятных условий для повышения успеваемости студентов – будущих специалистов профессионалов, способных конкурировать на мировом рынке с выпускниками других высших учебных заведений.

Результаты начатой в этом направлении в СТИ работы после первого этапа ее реализации будут предложены на рассмотрение руководству академии для возможного внедрения в других институтах и факультетах.