

## **КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

**Полинецкая Т.В., Простакова К.М.** *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

Адекватный контроль речевых умений является одним из необходимых звеньев успешной организации процесса обучения РКИ. Он дает информацию обучающемуся о результатах его деятельности, помогая следить за нормальным течением учебного процесса и управлять им. Он стимулирует усилия самих обучающихся, так как обеспечивает обратную связь, необходимую для успешного овладения любой деятельностью.

В обучении русскому (украинскому) языку иностранных студентов на кафедре языковой подготовки ОГАСА в зависимости от вида учебного материала и целей, поставленных преподавателем на данном этапе обучения, используются разные формы контроля. Одним из наиболее эффективных средств контроля в обучении языку считается тест.

Преподавателями кафедры разработано много вариантов различных тестов. Первый тест по русскому языку, осуществляющий предварительный контроль, проводимый при поступлении в академию, дает возможность определять состав учебных групп по уровню владения языком, по степени сформированности речевых навыков и умений иностранных учащихся. Следующий – стартовый контроль позволяет выстраивать процесс обучения РКИ с учетом исходного уровня контингента обучаемых, окончивших подготовительный факультет. В течение семестра проводится текущий контроль, являющийся неотъемлемой частью процесса обучения РКИ. Оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма преподавателя, чем оценка за выполнение обычной контрольной работы.

Вопрос о преимуществах и недостатках традиционного и тестового контроля остается дискуссионным. Следует иметь в виду, что тесты, дающие надежные результаты при контроле рецептивной речевой деятельности, не выявляют истинного уровня владения продуктивными умениями, в частности умением говорить на неродном языке. Деятельность, которую выполняет учащийся в ходе тестирования, зачастую не может быть даже отдаленно соотнесена с реальной деятельностью, осуществляемой говорящим в процессе общения.

Использование тестов не должно исключать и другие формы контроля, особенно для оценки уровня коммуникативной компетенции.